

Кабинет учителя-логопеда

Задачи логопедического кабинета:

- Обследование воспитанников ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и речевой помощи,
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного развития воспитанников нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы.
- Создание развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся нарушений.
 - Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

В кабинете предусмотрено 1 рабочее место логопеда и 3 места для занятий с детьми.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в возрасте 5- 7 лет.

Логопедический кабинет оснащен наглядно – методическим материалом, мебелью, пожарной сигнализацией.

По оснащению и применению кабинет разделён на зоны:

- Зона артикуляционной моторики, постановки звуков и формирования правильного звукопроизношения.
- Зона развития речевого дыхания.
- Зона развития фонематического слуха.
- Зона мелкой моторики.
- Зона коррекция лексико-грамматического строя и связной речи.
- Зона обучения грамоте, коррекции нарушений процессов чтения и письма
- Зона технических средств обучения.
- Рабочая зона учителя – логопеда.
- Информационная зона.

Материально-технические средства

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол для индивидуальной работы с детьми	2
2	Стол учителя - логопеда	1
3	Стульчики детские	3
4	Стул взрослый	1
8	Шкаф для методических пособий	1
9	Шкаф - полка	1
10	Зеркало индивидуальное	15
11	Зеркало настенное	1
12	Персональный ноутбук	1
13	Магнитная доска	1
15	Лампа настенная	1
19	Коробки и папки для хранения пособий	
20	Вата, одноразовые стерильные марлевые салфетки, ватные палочки, одноразовые перчатки, зонды постановочные.	
21	Спирт	
22	Одноразовые шпателя	
23	Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания:	
	– мыльные пузыри;	2
	– султанчики;	5
	– трубочки котельные «Буря в стакане»;	20
	– свисток – самолёт;	3
	– зонд вертушка – диск;	4
	– дудочка с шариком;	2
	– вертушка;	5
	– «Снегопад»;	2
	– «Забей мяч в ворота»;	1
	– «Горячий чай»;	5
	– «Листопад»;	1
	– «Воздушный шарик».	10

24	Игры и пособия для развития мелкой моторики:	
	– Кинетический песок;	1
	– Счётные палочки;	1
	– Су-Джок массажные мячики и колечки;	5
	– Цветные мелки, карандаши;	2
	– Матрёшки;	2
	– «Собери бусы»	1
	– Вкладыши: животные;	1
	– Деревянный конструктор;	1
	– Деревянная пирамидка;	1
	– Игрушка вертолёт с наполнителем: пластмассовый конструктор средней величины;	1
	– Конструктор – мозаика;	1
	– Объёмный конструктор – мозаика;	1
	– Мягкий конструктор – липучка;	1
	– Мяч;	
	– Машины детские пластмассовые;	2
	– Набор пластмассовый: овощи и фрукты;	1
	– Шнуровка путаница «Раньше и сейчас»;	1
	– Развивающая игра – готов ли ребёнок к школе: моторика.	1
25	Набор кубиков «Учимся читать»	1
26	Мягкая игрушка: бегемот	1
27	Кукла	1
28	Звуковые дорожки	4
29	Сигнальные карточки	8
30	Настольно-печатные дидактические игры для определения места звука в слове («Аквариум», « Помоги белочке собрать грибы в лукошко»)	
31	Наборы предметных тематических картинок:	16
32	Предметные картинки на подбор антонимов;	1
33	Предметные картинки на подбор синонимов;	1
34	Предметные картинки:	
	«Один-много»	1
	«Что из чего?»	2
	«Он, она, оно, они»	1
	Схемы предлогов;	15
35	Карточки:	

	«Кто, где находится?»	1
	«Кто, что делает?»	1
36	Пособие на классификацию;	1
37	Пособия на составление предложений с простыми и	
38	сложными предлогами;	
39	Е.М.Косинова Грамматическая тетрадь (№1,№2,№3,№4)	4
40	Азбука магнитная	2
41	Набор счетных палочек	1
42	Разрезные предметные картинки	10
43	Набор папок для групповых и фронтальных занятий	2
44	Серии сюжетных картинок для составления	
	сравнительных и описательных рассказов;	
45	Лэпбук: схемы и мнемотаблицы для составления	1
	описательных рассказов, заучивания стихотворений и	
	пересказов произведений.	
46	Дидактические игры:	
	«Путешествие по сказкам»	1
	«Расскажи сказку по картинке»	1
	«Четвёртый лишний»	1
	«Загадки о животных»	1
	«Признаки»	1
47	Игра: сложи разрезную картинку и составь рассказ.	2
48	Театр – вкладыш: Репка.	1
49	Пособие для развитие связной речи:	
	«Последовательность событий»	1
	«Развиваем связную речь»	1
50	Картотеки по лексическим темам:	14
51	Стенд для информации учителя - логопеда	1
52	Папки - передвижки	2
53	Цветные камушки	2
54	Картотеки на развитие общей, мелкой, артикуляционной	
	моторики	
55	Картотеки упражнений на развитие физиологического	
	дыхания, зрительной гимнастики и др.	
56	Книга – игра: Весёлые слова	1

Диагностический блок

Диагностический блок содержит материалы для логопедического обследования.

1. Обследование слоговой структуры слова. Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.
2. Г.В. Бабина, Н.Ю. Сафонкина. Альбом для обследования восприятия и произнесения слов различной структурной сложности.
3. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
4. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.
5. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетика фонематической системы речи.
6. Г.А. Волкова. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников.
7. О.И Крупенчук Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста.
8. В.М. Акименко. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями.
9. И.Д.Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР.



Организационно планирующий блок

Организационно - планирующий блок содержит перечень логопедической документации.

Документация логопеда

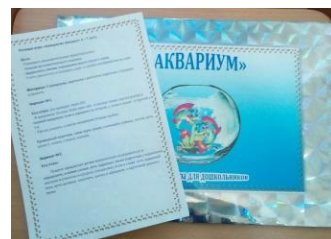
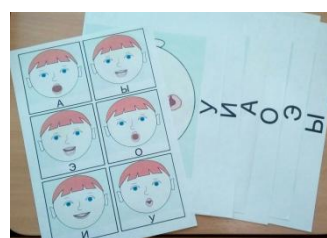
№ п/п	Наименование
1	Нормативно-правовая база. Законы РФ.
2	Положение и документы, регламентирующие работу логопедического кабинета ОУ. Функциональные обязанности учителя-логопеда ОУ.
3	Паспорт логопедического кабинета.
4	Журнал учёта посещаемости фронтальных логопедических занятий.
5	Журнал учёта посещаемости индивидуальных логопедических занятий.
6	Журнал учёта индивидуального консультирования родителей.
7	Речевые карты.
8	Список воспитанников, записанных на коррекционно-логопедические занятия.
9	Индивидуальные образовательные маршруты.
10	Годовой план организационно-педагогической работы учителя-логопеда.
11	План работы логопеда с родителями.
12	Перспективный план индивидуальной логопедической работы.
13	Календарно-тематический план фронтальных занятий.
14	Программа логопедического сопровождения на ребёнка-инвалида.
16	Тетради коррекции речевого развития воспитанников.
17	Циклограмма деятельности учителя-логопеда.
18	Планы-конспекты фронтальных (подгрупповых), индивидуальных занятий.
19	Отчёт работы логопеда за прошедший учебный год.
20	Динамика речевого развития ребёнка (мониторинг коррекции речевых нарушений).
21	План профессионального саморазвития.
22	Папка «Взаимосвязь учителя-логопеда с воспитателем».
23	Папка с материалами для логопедических уголков.
24	Папка «Работа с родителями учителя-логопеда».

Коррекционно - развивающий блок

Коррекционно - развивающий блок условно разделён на зоны в каждой из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие.

Зона артикуляционной моторики, постановки звуков и формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Е.М. Косинова, Уроки логопеда: игры для развития речи.
3. Для постановки звуков: ватные палочки, стерильные одноразовые марлевые салфетки, одноразовые стерильные перчатки, одноразовые медицинские шпатели, стерильные перчатки, вата, индивидуальные зондозаменители, спирт.
4. Профили звуков;
5. Игрушки: логопедический бегемот, логопедическая лягушка.
6. Т.А. Ткаченко, Логопедическое лото в картинках;
7. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
8. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
9. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
10. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.



**Зона развития речевого
дыхания и голоса.**

- 1.Картотека логоритмических упражнений;
- 2.Картотека дыхательных упражнений;
- 3.Пособия для работы над речевым дыханием (дыхательные тренажёры):

- ✓ мыльные пузыри;
- ✓ султанчики;
- ✓ трубочки котельные «Буря в стакане»;
- ✓ свисток – самолёт;
- ✓ зонд вертушка – диск;
- ✓ дудочка с шариком;
- ✓ вертушка;
- ✓ «Снегопад»;
- ✓ «Забей мяч в ворота»;
- ✓ «Горячий чай»;
- ✓ «Листопад»;
- ✓ «Воздушный шарик».

- 4.Картотека игр и упражнений для нормализации голоса.



**Зона развития
фонематического слуха.**

Включает пособия для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки.

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков.

**Пособия для развития
внимания, памяти, словесно-
логического мышления,
зрительно-пространственных
отношений.**

- ✓ Мозаики, пирамидки, матрёшка, счётные палочки...
- ✓ Су-Джок массажные мячики и колечки;
- ✓ Дидактические игры типа «Чудесный мешочек», «Чем отличаются картинки», «Что перепутал художник», «Подбери картинку к слову»..
- ✓ Разрезные картинки и др.
- ✓ Карточка зрительная гимнастика;
- ✓ Видео подборка упражнений.



Зона мелкой моторики.

1.Картотека пальчиковой гимнастики.

2.Картотека физминуток.

3.Игры и пособия для развития мелкой моторики:

- ✓ Кинетический песок;
- ✓ Счётные палочки;
- ✓ Су-Джок массажные мячики и колечки;
- ✓ Цветные мелки, карандаши;
- ✓ Матрёшки;
- ✓ «Собери бусы»
- ✓ Вкладыши: животные;
- ✓ Деревянный конструктор;
- ✓ Сенсорная коробка;
- ✓ Игрушка вертолёт с наполнителем:
пластмассовый конструктор средней величины;
- ✓ Конструктор – мозаика;
- ✓ Объёмный конструктор – мозаика;
- ✓ Мягкий конструктор – липучка;
- ✓ Мяч;
- ✓ Машины детские пластмассовые;
- ✓ Набор пластмассовый: овощи и фрукты;
- ✓ Шнуровка путаница «Раньше и сейчас»;
- ✓ Развивающая игра – готов ли ребёнок к школе: моторика.



Зона коррекция лексико-грамматического строя и связной речи.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Обучающие карточки: насекомые; бытовая техника; мамы и детки; дикие животные; овощи и фрукты; посуда; сравнение – противоположности; профессии; космос; деревья; одежда; еда и напитки; игрушки; времена года; грибы; «Что растёт на грядке?».
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многосложные слова;
5. Предметные картинки «Один-много», «Что из чего?», «Он, она, оно, они»;
6. Схемы предлогов;
7. Карточки «Кто, где находится?», «Кто, что делает?»
8. Пособие на классификацию;
9. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
10. Деформированные тексты.
11. Карточка дидактических игр на развитие словаря;
12. Карточка речевых игр;
13. Карточка по формированию слоговой структуры слова, ритмический рисунок.
14. Е.М.Косинова
Грамматическая тетрадь (№1, №2, №3, №4)

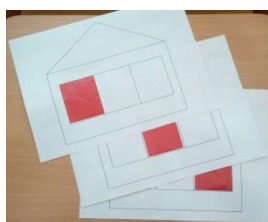


**Зона обучения грамоте,
коррекции нарушений**

процессов чтения и письма

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Веер – алфавит;
5. Кубики – алфавит;
6. «Чудесный мешочек» и объёмные буквы.
7. «На что похожа буква», «Допиши букву»;
8. «Найди звуки и буквы»;
9. Палочки, шнурки, семена, фасоль, для выкладывания букв;
10. Схемы для анализа предложений;
11. Наборы «Звуковые домики»
12. Карточки на звукоподражание;
13. Тетрадь из серии «Говорим правильно»: Слова и звуки;
14. Тетрадь с заданиями: Изучаем грамоту (№1, №2);
15. Игра «Составь слово из букв»
16. Книга – игра «Весёлые буквы и слова»;
17. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
18. Пособия для определения позиции звука в слове.



Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
для составления сравнительных и описательных рассказов;
2. Лэпбук: схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов, заучивания стихотворений и пересказов произведений.
3. Т.А.Ткаченко Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша.
4. Карточка «Путешествие по сказкам», «Расскажи сказку по картинке».
5. Игра: сложи разрезную картинку и составь рассказ.
6. Театр – вкладыш: Репка.
7. Пособие для развитие связной речи: «Последовательность событий», «Развиваем связную речь».
8. Карточка по лексическим темам:
 - Москва – столица России.
 - «Я живу в долине счастья! Я живу в Кувандыке!
 - «Города – Герои»
 - «Ордена и Медали»
 - «Поэзия Великой Отечественной войны»
 - «Великая Отечественная война» (картинки)
 - Космос. Ю.А. Гагарин.
 - Альбом: 23 февраля.
 - Транспорт.
 - Одежда.
 - Времена года.
 - Птицы.
 - Домашние и дикие животные.
 - Спорт.и др.



Логопедический кабинет:

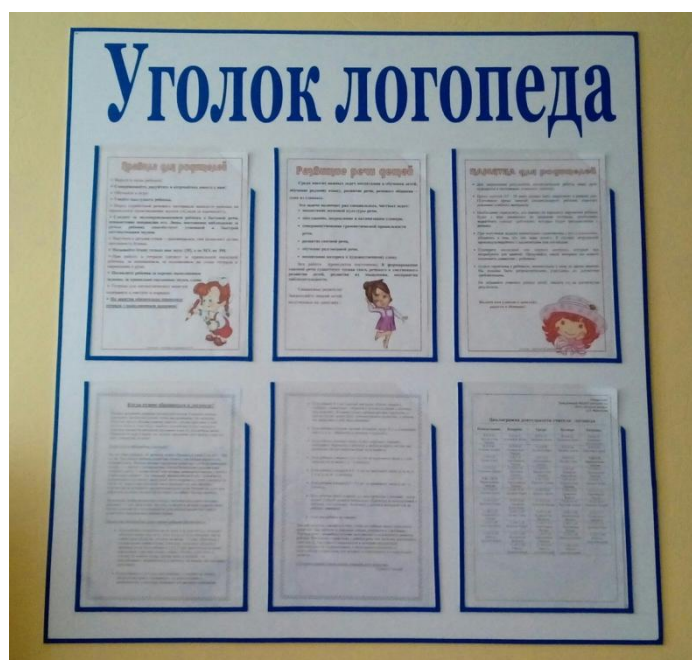
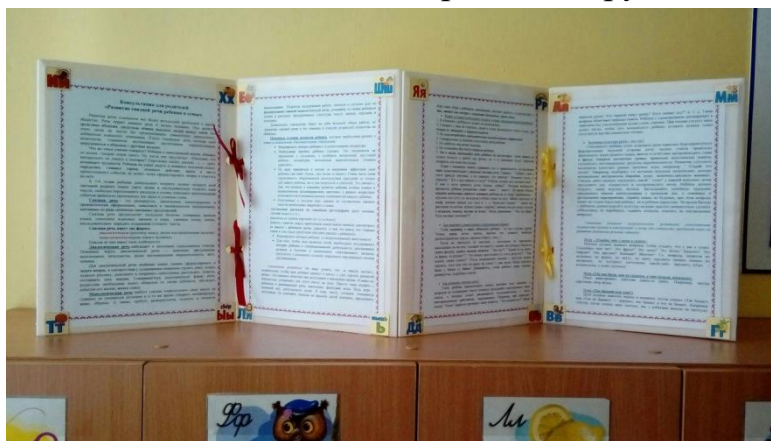


Зона технических средств обучения.

- ✓ Детский компьютер «Обучение грамоте»
- ✓ Аудиотека (диски).
- ✓ Сборник презентаций мультимедиа.
- ✓ Ноутбук.
- ✓ Диски с компьютерными играми обучающей и развивающей направленности.

Информационная зона.

- Информационный стенд учителя – логопеда расположен в приёмной группы компенсирующей направленности.
- Папки – передвижки и информационные буклеты также расставляются выкладываются в приёмной группы.



Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете

- логопедическое обследование;
- составление индивидуальных программ логопедического сопровождения и планов подгрупповой работы;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

Методическое обеспечение учебного процесса.

Коррекционные программы:

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с нарушениями речи в условиях коррекционного ДОУ» (для детей с общим недоразвитием речи 5-6 лет); – М., 2010 г
2. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М., Гном-пресс, 1999г.
3. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая и подготовительная группы). М., 1993г.
4. Н.В. Нищева 2014. Примерная адаптационная программа коррекционно-развивающей работы в логопедических группах детского сада с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) 3-7 лет

Коррекционные технологии:

1. В.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия
2. В.В. Коноваленко. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения
3. В.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей ФФН М издательство ГНОМ 2000г
4. Н.В. Нищева. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста Формирование навыка пересказа. Конспекты занятий с использованием серии «Книжки на вырост» СПб Детство-пресс 2009г
5. И.Н. Шевченко Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников. СПб Детство-пресс 2010г

Диагностика:

1. В.М. Акименко. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. М. 2016г.
2. Г.В. Бабина. Н.Ю. Сафонкина. Альбом для обследования восприятия и произнесения слов различной структурной сложности.
3. Г.А. Волкова. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников.
4. Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.
5. О.И. Крупенчук. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. М. 2016г.

6. И.А. Смирнова. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
7. И.А. Смирнова. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.
8. И.А. Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетика фонематической системы речи.

Звукопроизношение:

1. З. Е. Агранович В помощь логопедам и родителям Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников СПб. 2007
2. Баскакина, И. В. Логопедические игры. Свистелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука С / И. В. Баскакина, М. И. Лын-ская.— М.: Айрис-пресс, 2007
3. О.В. Егорова Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. ГНОМ 2005г
4. В.В. Коноваленко Парные звонкие и глухие согласные ГНОМ 2009г
5. Т.С. Резниченко О.Д. Ларина Говорим правильно. Логопедические альбомы М. РОСМЭН ПРЕСС 2002г.
6. Т.Р. Суздальницкая Речевой материал по автоматизации звукопроизношения М «АЙРИС ПРЕСС» 2008г
7. Комарова Л. А. Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольник. М.«Издательство ГНОМ и Д», 2009г
8. Соколенко Н.И. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей: Пособие для логопедов и учителей начальных классов / Н. И. Соколенко. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 1969.
9. Е.Н. Спивак. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет - М.: Издательство ГНОМ, 2007
10. Т.В. Туманова Исправление звукопроизношения у детей

Дыхание:

1. Е. С. Анищенкова Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. АСТ Астрель Москва 2006г
2. М.Ю. Гоголева Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы Ярославль Академия развития 2006г
3. М.Ю. Картушина Логоритмические занятия в детском саду СФЕРА 2004г.

Лексика:

1. М.В. Вышегородская И.Г. Елизарова А.В. Васильева Интегрированная образовательная деятельность в логопедической группе ДОУ СПб Детство-пресс 2014г
2. 4. В.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия
3. В.В. Коноваленко Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения
4. В.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей ФФН М издательство ГНОМ 2000г

5. О.И. Крупенчук Научите меня говорить правильно. СПб ЛИТЕРА 2001г.
6. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.

Грамматический строй речи. Подготовка к обучению грамоте:

1. Л.В. Куцакова Ю.Н. Губарева 1000 игр и головоломок для дошкольников АСТ Астрель Москва 2000г
2. Кузнецова Тихонова Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий М. СФЕРА 2001г
3. Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников М. «Акалис» 1996г
4. Е.М. Косинова Грамматическая тетрадь (№1,№2,№3,№4)

Фонематический слух:

1. С.Е. Большакова Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей М.Сфера 2007
2. Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С–Пб., Детство – Пресс, 1998г.
3. Г.А.Тумакова. Ознакомление со звучащим словом. М., Просвещение, 1991г.
4. ТкаченкоТ.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук ЛЬ. — М.:АРКТИ, 2004

Связная речь:

1. Н.С. Жукова Преодоление ОНР у детей ООО КнигоМир 2011г
2. Т.А. Ткаченко Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет М. Ювента 2008г
3. А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду Издательство «Мозаика - синтез» 2008г
4. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая и подготовительная группы). М., 1993г

Пальчиковый праксис:

1. Т.В. Белова В.А. Солнцева Готовимся к школе Коррекционные игры и упражнения Профиздат 2007г
2. О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь: подготовительная группа детского сада. С-Пб, ИД Литера, 2009г.
3. И.Лопухина. Логопедия: речь – ритм – движение. С- Пб., Дельта, 1997г.

Методические пособия и дидактические материалы к образовательной программе:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников». М., 1998.
2. Волкова Г.А. «Логопедическая ритмика» М., 1985.
3. Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников» М., 1985.
4. «Игры в логопедической работе с детьми» Под ред. В.И. Селивёрстова. М., 1987г. (Выпуск 2).
5. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи» М., 1985.

6. «Логопедия» Под ред. Л.С.Волковой. М.,2003.
7. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников» СПб., 2003.
8. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2002.
9. Федоренко Л.П., Фомичёва И.А. и др. «Методика развития речи детей дошкольного возраста» М.,1984.
- 10.Филичева Т.Б., Соболева А.В. «Развитие речи дошкольников» М.,2003.