

ПРИНЯТ

На педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка»

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №14 «Золотая рыбка»

Т.А.Миронова

Приказ № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Порядок обучения по индивидуальному учебному плану
МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка» комбинированного вида города
Кувандыка Кувандыкского района Оренбургской области»

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок (далее Порядок) определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ «Детский сад № 14 «Золотая рыбка» (далее ДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с: - федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - Уставом дошкольного образовательного учреждения.

2. Цели и задачи Порядка

2.1. Целью настоящего Порядка является обеспечение реализации права воспитанников в дошкольном образовательном учреждении на обучение по индивидуальному учебному плану.

2.2. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника;

2.2.1. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного воспитанника или группы воспитанников на основе учебного плана ДОУ.

2.2.2. Индивидуальные учебные планы в ДОУ могут быть предоставлены: детям с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам и которые находятся в общеразвивающих группах; детям, обучающимся на дому в соответствии с медицинским заключением, и (или) одаренным детям.

2.2.3. Индивидуальный учебный план составляется, как правило, на один 3 учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении родителей (законных представителей) об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе в соответствии с рекомендациями ПМПК, медицинским заключением.

2.2.4. Индивидуальный учебный план определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) видов образовательной деятельности.

2.2.5. Индивидуальные учебные планы разрабатываются в соответствии со спецификой и возможностями ДОУ.

2.2.6. Обучение по индивидуальным учебным планам на дому по медицинским показаниям осуществляется в пределах часов, определяемых законодательством.

2.2.7. Основанием для организации обучения на дому является заключение медицинской организации и в письменной форме заявления родителей (законных представителей)

2.2.8. Индивидуальные учебные планы дошкольного образования могут разрабатываться ДООУ с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

2.2.9. Индивидуализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования может быть осуществлена во время игр, прогулки, других режимных моментов.

2.3. Задачи настоящего Порядка:

1) Определение основных организационных механизмов, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении для обучения по индивидуальному учебному плану.

2) Обеспечение возможности обучения по индивидуальному учебному плану на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

3) Обеспечение соответствия индивидуального учебного плана требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4) Определение ответственности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения при обучении по индивидуальному учебному плану.

3. Организационные механизмы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении в целях обучения по индивидуальному учебному плану

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении с целью соблюдения права воспитанников на обучение по индивидуальным учебным планам относятся: информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному учебному плану; выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуального учебного плана; разработка основной образовательной программы дошкольного образования, включающих в качестве механизма их реализации индивидуальные учебные планы; разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с индивидуальными учебными планами; организация обучения по индивидуальному учебному плану в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования; работа внутри педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения по технологии разработки и реализации индивидуальных учебных планов.

4. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального учебного плана

4.1. В дошкольном образовательном учреждении родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по индивидуальному учебному плану в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Порядком.

4.2. При желании родителей (законных представителей) воспитанника осуществлять обучение ребёнка по индивидуальному учебному плану в дошкольном образовательном учреждении разрабатывается индивидуальный учебный план в соответствии с настоящим Порядком.

4.3. При составлении индивидуального учебного плана педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с: - с основной образовательной программой дошкольного образования; - с предлагаемым дошкольным образовательным учреждением учебным планом; - с порядком работы по составлению индивидуального учебного плана в дальнейшем и условиями его реализации.

4.4. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника приступают к выбору занятий, форм работы с ребёнком, соответствующих содержанию основной образовательной программой дошкольного образования, для включения в индивидуальный учебный план.

4.5. Подготовленный предварительный индивидуальный учебный план педагогический работник ещё раз обсуждает с родителями (законными представителями) воспитанника.

4.6. На любом из этапов подготовки индивидуального учебного плана с родителями (законными представителями) воспитанника, с одной стороны, проводятся все необходимые консультации с соответствующими 6 специалистами дошкольного образовательного учреждения, с другой стороны.

4.7. После согласования окончательный вариант учебного плана передаётся лицу, ответственному лицу в дошкольном образовательном учреждении за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов.

4.8. Индивидуальный учебный план согласовывается ответственным лицом в дошкольном образовательном учреждении за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов и утверждается руководителем дошкольного образовательного учреждения.

4.9. Конкретные сроки составления и утверждения индивидуальных учебных планов устанавливаются приказом руководителя дошкольного образовательного учреждения.

4.10. Выбор занятий, форм работы с ребёнком для включения в индивидуальный учебный план осуществляется с использованием форм поддержки составления и реализации индивидуального учебного плана, определяемых дошкольным образовательным учреждением с учётом личностных особенностей воспитанника, а так же с учётом особенностей конкретного индивидуального учебного плана.

5. Индивидуальный учебный план дошкольного образования

5.1. Индивидуальный учебный план дошкольного образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

5.2. Индивидуальные учебные планы дошкольного образования разрабатываются для развития ребёнка дошкольного возраста с учётом его возрастных и индивидуальных

особенностей и должны быть направлены на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

5.3. Индивидуальные учебные планы разрабатываются с участием родителей (законных представителей) воспитанника.

5.4. Формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования определяет дошкольное образовательное учреждение.

5.5. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников индивидуальный учебный план предусматривает время: - на увеличение учебных часов, отводимых на отдельные обязательные занятия, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); - на введение занятий, обеспечивающих различные интересы воспитанников.

5.6. При разработке индивидуального учебного плана участники образовательных отношений руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

5.7. Условия реализации индивидуального учебного плана дошкольного образования должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

6. Организация обучения по индивидуальному учебному плану

6.1. Обучение по индивидуальному учебному плану начинается, как правило, с начала учебного года.

6.2. Заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану принимаются в течение учебного года.

6.3. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану оформляется приказом заведующего ДОУ.

6.4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в индивидуальном учебном плане и режим организации образовательной деятельности должны соответствовать требованиям (СанПин 2.4.1.3049-13) «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

6.5. Специалистами, осуществляющими обучение на основе индивидуальных планов на дому, ведется журнал учета образовательной деятельности, в который заносится дата проведения образовательной деятельности, содержание пройденного материала, количество часов.

6.6. При реализации образовательной программы в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии.

6.7. Заведующий ДООУ осуществляет контроль за освоением основной образовательной программы воспитанниками, переведенными на обучение по индивидуальному учебному плану.

6.8. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность реализации индивидуальных учебных планов воспитанников, в том числе в ДООУ должны быть созданы условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7. Оценка индивидуального развития детей.

7.1. Исходя из положения о необязательном характере уровня дошкольного образования, нормативного срока освоения образовательной программы дошкольного образования и индивидуального учебного плана, в том числе, не может быть.

7.2. Срок получения дошкольного образования, в том числе коррекции развития речи, для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)

7.3. Оценка индивидуального развития детей может проводиться в двух формах диагностики: педагогической и психологической.

7.3.1. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. При этом такая оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

7.3.2. Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и склонностями.

7.3.3. Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводят по мере необходимости квалифицированные специалисты – психологи; ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике требуется согласие его родителей (законных представителей).

7.4. Контроль за образовательной деятельностью в рамках выполнения индивидуального учебного плана осуществляется не за образовательными результатами детей, а за

условиями его реализации, которые способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов.

8. Финансовое и материальное обеспечение обучения по индивидуальным учебным планам

8.1. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы ДООУ в соответствии с индивидуальным учебным планом осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

8.2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

9. Ответственность

9.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального учебного плана несут участники образовательных отношений в порядке установленном действующим законодательством.

9.2. В дошкольном образовательном учреждении приказом руководителя учреждения назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов.

9.3. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов в ДООУ является старший воспитатель.

9.3.2. Старший воспитатель обеспечивает: - организацию работы в дошкольном образовательном учреждении по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным учебным планам, прежде всего, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; - организацию отбора воспитанников для обучения по индивидуальным учебным планам, прежде всего, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; - организацию работы с педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения по составлению и реализации индивидуальных учебных планов в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; - контроль за соответствием индивидуальных учебных планов федеральным государственным образовательным стандартам; - контроль за реализацией индивидуальных учебных планов; - взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов; - организацию использования необходимых форм поддержки реализации индивидуальных учебных планов в дошкольном образовательном учреждении; - организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов; - анализ работы в дошкольном образовательном учреждении по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов и представление его результатов органам управления дошкольного образовательного учреждения; - решение иных вопросов, связанных с

составлением и реализацией индивидуальных учебных планов в дошкольном образовательном учреждении;

9.3.3. Руководствуется в своей деятельности: - требованиями действующего законодательства и иных нормативно- правовых актов в сфере образования; - приказами и распоряжениями руководителя дошкольного образовательного учреждения; - уставом дошкольного образовательного учреждения и принятыми в нём локальными нормативными актами; - настоящим Порядком.

Порядком. Срок действия не ограничен