

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №14  
«Золотая рыбка»  
20 марта 2020 г  
Протокол №5

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №14  
«Золотая рыбка»  
 Мшенская О.П.  
23.03.2020 г Приказ № 23



Отчёт  
о результатах самообследования  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 14 «Золотая рыбка»  
комбинированного вида Кувандыкского городского округа  
Оренбургской области»  
за 2019 год.

## Содержание

1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3-6
1.2. Оценка системы управления организации .....	6-8
1.3. Оценка организации учебного процесса .....	8-11
1.4. Оценка качества кадрового обеспечения.....	11-16
1.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения .....	16-19
1.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения..	19-26
1.7. Оценка качества материально технической базы.....	26-33
2. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	33-36

## 1. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золотая рыбка» комбинированного вида Кувандыкского городского округа Оренбургской области» действует на основании Устав, утверждённого постановлением администрации Кувандыкского городского округа от 10.02.2017 № 183-п. Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2847-4, выданной министерством образования Оренбургской области от 16.06.2016 г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка»;

- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка»;

- Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка»;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников);

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен согласно приказу заведующего МБДОУ «Детский сад № 14 «Золотая рыбка» от 23.12.2019 года № 17 «О проведении процедуры самообследования в МБДОУ «Детский сад № 14 «Золотая рыбка» по итогам 2019 года.

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности и в группе компенсирующей направленности. Проектная мощность организации 269 детей, фактическая наполняемость 247 детей.

#### Структура МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка»

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	1

Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	3
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	3
Группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет	1

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи, адаптированными образовательными программами в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуется в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства: развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена программой, разработанной самостоятельно: «Я живу в Оренбуржье».

В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи, разработана организацией самостоятельно и реализуется в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет. Программа разработана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Цель программы: создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В структуру Программы входит обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа разработана самостоятельно на основе следующих программ: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая и подготовительная группы); Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)».

Обязательная часть Программы определяет содержание образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой, разработанной самостоятельно: « Я живу в Оренбуржье».

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами (в 2019 году количество детей-инвалидов составило 3 человека) по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обучения ребенка инвалида, организована развивающая предметно-пространственная среда в группе. Организация образовательной деятельности в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывает интеграция всех видов детской деятельности:

- комплексно-тематический принцип планирования деятельности– детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи; учет индивидуальных особенностей детей;
- тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОУ;
- взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- тесное взаимодействие с родителями.

**Вывод:** Оценка образовательной деятельности хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования. Реализация образовательной программы дошкольного образования «Детский сад № 14 «Золотая рыбка» и адаптированной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад № 14 «Золотая рыбка», обеспечивает полноценное личностное развитие детей. Однако необходимо больше учитывать индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2. Оценка системы управления организации Управление образовательной организации осуществляется**

Управление в учреждении строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель - заведующий Мшенская Ольга Петровна, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Система управления МБДОУ, обеспечивает включение всех участников педагогического процесса в управление.

В детском саду коллегиальными органами управления являются:

Общее собрание работников – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения. Решает вопросы об усилении мер по обеспечению противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Совет учреждения - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам правления образовательной организацией создан Совет родителей. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при принятии правил внутреннего распорядка воспитанников организации.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется на основании нормативно-правовых актов: положений, приказов. Информирование родителей проходит через родительские собрания, родительские всеобучи, заседания родительского комитета, наглядно-информационные стенды, индивидуальное консультирование.

Действует профсоюз работников образовательной организации (представительный орган работников). Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера. Профсоюз участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд, утверждает графики отпусков.

В МБДОУ обеспечивается открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами.

Основными управленческими функциями являются:

- аналитическая деятельность;
- целеполагание;
- планирование работы;
- организаторская деятельность;
- контрольная деятельность.

**Вывод:** В МБДОУ «Детский сад № 14 «Золотая рыбка», реализуется система управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления МБДОУ определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

### **1.3. Оценка организации учебного процесса**

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка» определяется в соответствии с образовательной Программой дошкольного образования.

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков; учебных планов, составленных в соответствии с

образовательной программой дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи; адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает прогулки, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-драматизации; дежурство по столовой, на занятиях; развлечения, праздники; экспериментирование; чтение художественной литературы.

Самостоятельная деятельность детей организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми проводится в свободные часы во время утреннего приёма, прогулок. Она организуется с целью активизации пассивных детей или с детьми хуже усваивающими программный материал на фронтальных занятиях.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОУ;
- взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- тесное взаимодействие с родителями.

Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству: информационно-аналитические, интервьюирование и анкетирование; индивидуальные консультации, информационная поддержка, привлечение к участию в коррекционно-образовательном процессе, семинары-практикумы, тренинги, устные педагогические журналы, просветительские: журналы и



газеты, издаваемые организацией для родителей, деловые игры и т.д. Мы стараемся включать семьи в образовательное пространство: конкурсное движение конкурсов поделок «Дары осени», конкурс поделок из снега «Весёлые снеговвики» конкурс поделок «Новогодняя ёлка»; реализацию проектной деятельности – проекты: « Национальности жителей моего города», «Оренбургский пуховый платок», «Достопримечательности Оренбургской области»; организацию выставок совместных работ с детьми «Красавица осень»; конкурс рисунков «Мой родной город», фотовыставка «Мои любимые места Кувандыка» фотоколлаж «Здоровое питание в семье»; проведение тематических и спортивных праздников.

Систематически ведётся работа в рамках родительского всеобуча (Акция «Засветись», «Как подготовить ребёнка к школе», «Формирование безопасного поведения детей на дороге»).

По пропаганде здорового образа жизни ежегодно проводится «Неделя здоровья», во время которой совместно с родителями проходят спортивные праздники, развлечения, игровые тренинги «Здоровая пища», « Игры детства моих родителей», «Зелёный огород на окне».

Содержание образовательной программы, реализуемой МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом развитии, а также физическом развитии.

**Вывод:** Организация учебного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени .

#### **1.4. Оценка качества кадрового обеспечения**

Организация укомплектована кадрами на 100%. В МБДОУ «Детский сад № 14 «Золотая рыбка» работает 51 человек, к руководящему составу относится 1 человек, к педагогическому персоналу – 26 человек и к вспомогательному персоналу 24 человека. Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ осуществляют 18 воспитателей, что составляет 35 % от общего количества сотрудников учреждения.

##### **Уровень квалификации педагогических и иных работников**

Педагогическую деятельность в МБДОУ осуществляют 26 педагогов, из них: старший воспитатель – 1, воспитатели – 18 человек, музыкальный руководитель – 2, учитель-логопед – 1, педагог-психолог-1, инструктор по физической культуре -1.

Укомплектованность – 100%.

##### **Распределение педагогического коллектива по образовательному цензу.**

Из общего числа педагогов:

7 человек(26 %) имеют высшее образование,

19 (74%) – среднее специальное образование.

Анализируемые данные показывают, что все педагоги ДООУ имеют педагогическое образование.

№	должность	образование			категория		
		ВП	СП	СН	В	1	не имеют
1	заведующий	1					
2	Старший воспитатель	1				1	
3	воспитатели	4	16		8	12	1
4	Музыкальный руководитель		2		1	1	
5	Учитель-логопед	1				1	
6	Педагог-психолог	1			1		
7	Инструктор по физической культуре		1			1	

#### **Распределение педагогического коллектива по возрастному цензу.**

По возрастному цензу педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка» распределяется следующим образом:

Возрастной ценз:

50 лет и выше составляет 11 чел. (40%),

до 50 лет - 6 (22%) от общего количества педагогических работников,

до 45 лет- 5 (18%)

до 40 лет – 4 (14%),

до 30 лет - 1 (4 %).

Средний возраст педагогов составляет 46 лет.

**Таким образом,** в коллективе работает в основном возрастная группа педагогов, способная передавать положительный педагогический опыт молодому поколению.

#### **Распределение педагогического коллектива по стажу.**

Большую часть коллектива 12 (48%) составляют педагоги, имеющие стаж педагогической деятельности 20 лет и выше, 10 (36%) имеют стаж педагогической деятельности до 20 лет, 2 (8%) имеет стаж до 10 лет, 1 (4%) педагог имеет стаж до 5 лет.

#### **Распределение педагогического коллектива по квалификационной составляющей.**

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности МБДОУ стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. На конец 2019 года 10 (33%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 16 (59%) педагогов имеют первую квалификационную категорию. Не имеет квалификационную категорию 1 педагог (4 % после д/о).

#### **Непрерывность профессионального развития педагогических работников:**

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации различных видов деятельности детей, создании условий для их развития. Этому способствует непрерывное профессиональное развитие педагогических работников

дошкольного образования. В течение 2019 года 100 % педагогов прошли теоретическую подготовку по разным программам.

**Педагоги ежегодно принимают активное участие в интернет-конкурсах:**

		2019 год		
	Южакова Е.В.	психолог	Всероссийский образовательный портал «Просвещение» публикация авторского материала «Совместная деятельность родителей и ДОУ в подготовке детей к школе»	свидетельство
	Чересова Г.А.	воспитатель	Всероссийский интернет конкурс «Педагогический триумф» Номинация лучшее наглядно-дидактическое пособие	Диплом II степени
	Серая О.П.	воспитатель	Всероссийский интернет конкурс «Педагогический триумф» Номинация лучшее наглядно-дидактическое пособие	Диплом III степени
	Рузанова Л.А.	воспитатель	Всероссийский интернет конкурс «Педагогический триумф» Номинация : лучшее наглядно-дидактическое пособие	Диплом II степени
	Хованских Т.Н.	воспитатель	Всероссийский семинар «Использование историко-краеведческих материалов при организации работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи»	сертификат
	Серая О.П.	воспитатель	Всероссийский интернет конкурс «Педагогический триумф» Номинация лучшее наглядно-дидактическое пособие	Диплом III степени
	Хованских Т.Н.	воспитатель	Всероссийский интернет конкурс «Педагогический триумф» Номинация лучший проект	Диплом II степени
	Наяндина Л.А.	воспитатель	Всероссийский интернет конкурс «Педагогический триумф» Номинация лучшее наглядно-дидактическое пособие	Диплом II степени
	Наяндина Л.А.	воспитатель	Всероссийский интернет конкурс «Педагогический триумф» Номинация лучшая развивающая среда группы	Диплом I степени
	Пронина В.П.	воспитатель	Всероссийский интернет конкурс «Педагогический триумф» Номинация лучший конспект занятия	Диплом I степени
	Пронина В.П.	воспитатель	Всероссийский интернет конкурс	Диплом II

			«Педагогический триумф» Номинация лучшая методическая разработка	степени
	Терехова Т.Г.	воспитатель	Всероссийский интернет конкурс «Педагогический триумф» Номинация лучшая методическая разработка	Диплом I степени
	Терехова Т.Г.	воспитатель	Всероссийский интернет конкурс «Педагогический триумф» Номинация лучший сценарий праздника, развлечения	Диплом I степени
	Шевцова О.А.	Зам.зав по ВМР	Всероссийский семинар образовательного центра «Открытое образование «Использование сервиса LearningApps.orgпри создании интерактивных игр-приложений для занятий с детьми дошкольного возраста»	сертификат
	Васильева И.А.	воспитатель	Всероссийский интернет конкурс «Педагогический триумф» Номинация лучший педагогический проект	Диплом II степени
	Хованских Т.Н.	воспитатель	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру» Номинация лучший конспект	Диплом II место
	Рощина Н.Г.	воспитатель	Всероссийский интернет конкурс «Педагогический триумф» Номинация лучшее наглядно- дидактическое пособие	Диплом III степени
	Хованских Т.Н.	воспитатель	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру» Номинация сценарий праздника	Диплом I место
	Васильева И.А.	воспитатель	Всероссийский интернет конкурс «Педагогический триумф» Номинация лучший конспект	Диплом II степени
	Казакбаева В.С.	воспитатель	Всероссийский конкурс «Альманах педагога», «Игра-основной вид деятельности в ДОО»	Диплом II место
	Казакбаева В.С.	воспитатель	Всероссийский конкурс «Альманах педагога», «Взаимодействие педагогов и родителей»	Диплом II место
	Будникова Т.В.	Учитель- логопед	Всероссийский интернет конкурс «Педагогический триумф» Номинация лучший мастер- класс»	Диплом I место
	Серая О.П.	воспитатель	Портал педагога Всероссийский конкурс «Информационно- коммуникационные технологии в образовательном процессе по ФГОС»	Диплом II место

	Будникова Т.В.	Учитель-логопед	МААМ.RU Всероссийский конкурс	I место
	Хованских Т.Н.	воспитатель	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру»	I место
	Шевцова В.В.	Инструктор по ф.к.	Портал педагога, конкурс	Диплом II место
	Поляруш К.В.	воспитатель	МААМ.RU Всероссийский конкурс	I место
	Серая О.П.	воспитатель	Всероссийское образовательное издание «Педпроспект.ру» конкурс	Диплом II место
	Шевцова О.А.	Зам.зав по ВМР	Портал педагога. Викторина	Диплом I место
	Будникова Т.В.	Учитель-логопед	Международный педагогический портал «Солнечный свет» интернет олимпиада	Диплом I место
	Будникова Т.В.	Учитель-логопед	Педагогический успех ,всероссийская олимпиада	Диплом I место
	Южакова Е.В.	Педагог-психолог	Всероссийский конкурс талантов	Диплом II место
	Шевцова В.В.	Инструктор по ф.к.	Всероссийский интернет-конкурс «Педагогический триумф»	Диплом I место
	Серая О.П.	воспитатель	Портал педагога всероссийский конкурс	Диплом II место
	Будникова Т.В.	Учитель-логопед	Всероссийский интернет-конкурс «Педагогический триумф»	I степени
	Будникова Т.В.	Учитель-логопед	Педагогический успех ,всероссийская олимпиада	Диплом I место
	Будникова Т.В.	Учитель-логопед	Педагогический успех ,всероссийская олимпиада	Диплом II место
	Будникова Т.В.	Учитель-логопед	МААМ.RU Всероссийский конкурс	Диплом I место
	Рощина Н.Г.	воспитатель	Всероссийский интернет-конкурс «Педагогический триумф» конкурсная работа	Диплом II степени
	Серая О.П.	воспитатель	Альманах педагога всероссийский конкурс	Диплом III место
	Серая О.П.	воспитатель	Всероссийский сайт «для педагога» всероссийский конкурс	Диплом II место
	Шевцова В.В.	Инструктор по ф.к.	Всероссийский интернет-конкурс «Педагогический триумф»	Диплом III место
	Южакова Е.В.	Педагог-психолог	Всероссийский конкурс талантов	Диплом II место
	Южакова Е.В.	Педагог-психолог	Всероссийский конкурс талантов	Диплом II место
	Хованских Т.Н.	воспитатель	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру»	I место

**Вывод:** МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка» укомплектован сотрудниками на 100%. С воспитанниками работает стабильный, целеустремленный, творческий коллектив, который характеризуется достаточным профессионализмом и готовностью к профессиональному саморазвитию и реализации поставленных целей. В перспективе необходимо: - повысить профессиональное мастерство педагогов по развитию творческих способностей у детей.

### 1.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей. Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).
- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи. Программа разработана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.
- адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

<b>Коррекционно-развивающие программы</b>				
1	Подготовка к школе детей с нарушениями речи.	Т.Б.Филичева, Г.А.Чиркина	Мозаика-Синтез, Москва	2006 г.
2	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.	Т.Б.Филичева, Г.А.Чиркина	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2010 г.
3.	«Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»	Н.В. Нищева	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2016г
4				
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>				

1	«Я, Ты, Мы »	О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина	Мозаика-Синтез, Москва	2006 г.
2	“Основы безопасности детей дошкольного возраста”	Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Санкт-Петербург “Детство – Пресс”	2013 г.
3	Нравственное воспитание в детском саду	Петрова В.И., Стульник Т.Д	Мозаика-Синтез, Москва	2005 г.
4	Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет	Е.А.Алябьева	Москва,ТЦ Сфера	2005 г.
5	Трудовое воспитание в детском саду	Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова	Мозаика-Синтез	2005 г.
6	«Дорогою добра. Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» (по возрастам)	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И	Санкт-Петербург “Детство –Пресс”	20ё6 г.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>				
1	«Наш дом - природа»	Рыжова Н.В.	М., Линка-Пресс	2000 г.
2	“Юный эколог”	С.Н. Николаева	Москва“Линка-Пресс”	2016 г.
3	Занятия по формированию элементарных математических представлений»	И.А Помораева., В.А. Позина	М.: ТЦ Сфера	2014 г
4	«Математические ступеньки»	Е.В. Колесникова	М.: ТЦ Сфера	2015 г.
5	«Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.»	Мартынова Е.А. Сучкова И.М.	Волгоград: Учитель,	2014г.
6	«Ознакомление с предметным и социальным окружением 2-7 лет»	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2014г.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>				
1	«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»	О.С. Ушакова	М.: ТЦ Сфера	2014 г
2	«Приобщение детей к художественной литературе»	В.В. Гербова	Мозаика-Синтез, Москва	2014 г.
3	«Специфика нарушения звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста»	учитель-логопед Пастухова Н.В		
4	«Развитие речи в детском саду№	В.В. Гербова	Мозаика-Синтез, Москва	2014 г.
<b>Парциальные программы по «Физическому развитию»</b>				
1	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»,	Пензулаева Л.И	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	2014 г.

	«Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет», «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет»,			
2	«Воспитание здорового ребёнка»	М.Д.Маханева	Москва, Сфера	2013 г.
3	Беседы о здоровье: Методическое пособие.	Т.А. Шорыгина	М.: ТЦ Сфера	2017г.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>				
1	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»,	Лькова И.А.	М.:ИД «Цветной мир»	2013 г.
2	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты	Швайко Г.С.	М.: Владос	2003г.
3	Развитие художественных способностей дошкольников.	Комарова Т.С.	Монография. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2013г.
4	«Ладушки» - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.	Каплунова И. Новоскольцева И.	г. Санкт – Петербурга,	2010 г.
5	«Конструирование и художественный труд в детском саду»	Л.В. Куцакова	М.: ТЦ Сфера,	2014 г.
6	«Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке»	О.П.Радынова	Москва, ТЦ Сфера	2009 г.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные, календарные планы образовательной деятельности, прогулки на каждую возрастную группу. Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи разработаны комплексные перспективные тематические планы образовательной деятельности в соответствии с лексическими темами.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются: -программы: «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.; «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. и др.

**Вывод:** оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошо. Обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, что позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования. Наряду с этим необходимо пополнить учебно - наглядный материал по речевому развитию, пособиями по нетрадиционным техникам рисования.

### 1.6.Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями.



Библиотечный фонд МБДОУ условно можно разделить на следующие разделы: перечень печатных учебных изданий (методическая и справочная литература), используемых при реализации образовательной программы дошкольного образования; перечень электронных изданий; наглядно-иллюстрированного материала при реализации образовательной программы дошкольного образования; библиотека специалистов МБДОУ; сотрудничество с семьей; библиотека старшего воспитателя (программно-методическое обеспечение деятельности научно-методической службы МБДОУ); аудио-видео пособия; периодическая печать; электронная библиотека; книги для воспитанников: произведения, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей, энциклопедии. Обеспеченность наглядными и учебными пособиями – 75 %.

Методическая литература, используемая при реализации образовательной программы размещена следующим образом:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» представляют разделы: «Социализация развитие общения, игровая деятельность, нравственное воспитание», «Трудовое воспитание», «Безопасность», «Патриотическое воспитание»;

Образовательную область «Познавательное развитие», представляют разделы: Познавательное: мир человека/мир природы», «Сенсорное воспитание», «Формирование элементарных математических представлений»;

Образовательную область «Речевое развитие», представляют разделы: «Развитие речи», «Подготовка к обучению в школе», «Чтение художественной литературы»;

Образовательную область «Художественно-эстетическое развитие», представляют разделы: «Музыка», «Театральная деятельность», «Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

Образовательную область «Физическое развитие» представляют разделы: «Физкультура», «Здоровье».

Значительное место отводится в методическом кабинете периодическим изданиям профессиональной направленности. Дошкольное образовательное учреждение ежегодно оформляет подписку на периодическую печать журналы, в 2019 году подписка на электронные журналы: «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель».

В библиотеку детской художественной литературы входят сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей. Библиотека учреждения ежегодно пополняется и обновляется.

Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 4 сетевых точки выхода в Интернет. Создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно телекоммуникационным сетям.

### Печатные учебные издания

1. Алябьева Е.А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста – М.,2004
2. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии – изд-во «Сфера», 2014
3. АфонькинаЮ.А. Себрукович З.Ф. Настольная книга старшего воспитателя –изд-во «Учитель», 2015
4. Бабаева Т.И. Гогоберидзе А.Г. Мониторинг в детском саду – С- Пб,2011
5. Белая К.Ю. Педсовет в образовательном учреждении – М.,2004
6. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО – изд-во «Сфера»,2014
7. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: Контрольно – диагностическая функция. – М,2004
8. Белая К.Ю. Руководство Доу: контрольно- диагностическая функция. – М,2005
9. Белая К.Ю. Сотникова В.М. Разноцветные игры –М.,2007
10. Болотова М.И. Организация семейного досуга в образовательной среде учреждения дополнительного образования детей –М., 2005
11. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет – М.,2012
12. Бутаков В.М. карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников – изд-во «Сфера», 2014
13. Бушневa И.М. Педагогические советы.- изд-во «Учитель» 2011
14. Виноградова Н.А. Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. – М, 2007
15. Виноградова Н.А. Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду – М, 2008
16. Волков Б.С. Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет - изд-во «Сфера», 2014
17. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. – М,2004
18. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа) – Волгоград; Учитель, 2013
19. Гербова В.В. Ильчук И.П. Книга для чтения В детском саду и дома. – изд-во «Оникс»,2008
20. Голицина Н.С. – Организация и проведение тематического контроля в ДОУ. М,2006
21. Горюнова Т.М. развитие детей раннего возраста – М.,2009
22. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду – М.,2006
23. Диагностика готовности ребенка к школе под. Ред. Н.Е.Вераксы – М., 2007
24. Доронова Т.н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду – М., 2009
25. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети – М.,2006
26. Доронова Т.Н. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет (программа) – М.,2014
27. Дрезнина М.Г. Куревина О.А. Навстречу друг другу – М., 2007
28. Дуда О.В. Педсоветы в детском саду – изд-во «Курсив»,2008
29. Дуда О.В. Педсоветы в детском саду – изд-во «Курсив»,2008
30. Евдокимова Е.С. Додокина Н.В. Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья. – М, 2007
31. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ – М, 2008
32. Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в ДОУ. изд-во «Феникс», 2008.
33. Елжова Н.В, Методическая копилка для педогогов дошкольного образовательного учреждения.- изд-во «Феникс», 2010
34. Елжова Н.В. Педсоветы, семинары, методические объединения в ДОУ – М,2008
35. Елжова Н.В. Педсоветы, семинары, методические объединения в образовательном учреждении – М,2015
36. Ельцова О.М. Практикум по профессиональной коммуникации педагогов – изд-во «Учитель»,2011
37. Ельцова О.М. практикум по профессиональной коммуникации педагогов. - Изд-во «Учитель»

,2011

38. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. – изд-во «Учитель»,2011
39. Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду – М.,2010
40. Казакова И.Н. Годовое планирование в ДОУ - М, 2005
41. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада – Воронеж: ООО «Метода», 2013
42. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. – М, 2006
43. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Программа по социально –эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я,ТЫ,МЫ» - изд-во «Дрофа», 2012
44. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке в подготовительной группе – изд-во «Учитель», 2010
45. Козлова С.А. Мы имеем право – М., 2010
46. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет – изд-во «Учитель»,2013
47. Коломинский Я.Л. Психология социальной одаренности – М.,2009
48. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ – М,2007
49. Костина Э.П. программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» - М.,2008
50. Кочетова Н.А. Комардина Т.В. Справочник старшего воспитателя. Н.А.– изд-во «Учитель»,2015
51. Кравченко И.В. Долгова Т.Л Прогулки в детском саду (младшая, средняя группы) – изд-во «Сфера», 2008
52. Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа- М.,2013
53. Крепанова М.В. Липчанская И.А.Контроль функционирования и развития ДОУ.– М, 2004
54. Курнешова Л.Е. Основные направления развития дошкольного образования в Москве.- М,2004
55. Лебедева С.А. Играем вместе с детьми -М.,2009
56. Лободина Н.В. Комплексные занятия – изд-во «Учитель»2010
57. Лободина Н.В. Комплексные занятия в подготовительной группе по программе.- изд-во «Учитель»,2011
58. Лялина Л.А. Планирование работы старшего воспитателя ДОУ. – М,2008
59. Мерзлякова С.И Театрализованные игры – М.,2012
60. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. – М,2006
61. Михайленко Н.Я. Короткова Н.А. Как играть с ребенком – М.,2012
62. Михайленко Н.Я. Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду - М.,2009
63. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ. – изд-во «Сфера»,2010
64. Недомеркова И.Н. Мурченко Н.А. Годовой план работы дошкольной образовательной организации – изд-во «Учитель»,2015
65. Новиковская О.А. 1000 стихов для чтения дома и в детском саду – М.,2013
66. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей- изд-во «Скрипторий»2008
67. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей.- изд-во «Скрипторий»,2008
68. Павлова Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования – М., 2013
69. Пенькова Л.А. Развитие игровой активности дошкольников – М., 2010
70. Петлякова Э.Н. Инновационные родительские собрания - изд-во «Феникс», 2012
71. Петухова, А.А. Тематические дни в детском саду: комплексно-интегрированные занятия в старшей группе. – Волгоград: Учитель, 2010
72. Плешакова Н.Б. Планирование образовательной работы в ДОУ.– изд-во «Учитель»,2015
73. Поддьяков Н.Н. Психологическое развитие и саморазвитие ребенка – дошкольника – М., 2013
74. Прохорова С.Ю. Нигматулина Н.В. Евстигнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду – М.,2012

75. Равчеева И.П. Настольная книга музыкального руководителя – М.,2014
76. Рик Т. Сказки и пьесы для семьи и детского сада – М.,2008
77. Русаков А.С. Ключи к детской душе. Как рассказывать и сочинять сказки –М.,2015
78. Рыжова Н. А. Логинова Л.В. Данюкова А.И. Мини – музей в детском саду.- М,2008
79. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. – М,2006
80. Симонович Я.М. Детский сад: прошлое в настоящем – изд-во «Сфера»,2014
81. Симонович Я.М. организация детского сада в 19 веке - изд-во «Сфера»,2014
82. Сиротюк В.А. Воспитание ребенка в инклюзивной среде - изд-во «Сфера», 2014
83. Скоролюбцова О.А. Контроль воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.-М, 2011
84. Скоролюбцова О.А. Планирование.- М, 2008
85. Скоролюбцова О.А. Тематический контроль в ДОУ. – М, 2004
86. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры – С-Пб,2010
87. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении. – М, 2006
88. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении. – М, 2007
89. Сорокина Н.Ф. Миланович Л.Г. Кукольный театр для самых маленьких – М.,2009
90. Соротокина М.Н. История России М.,2013
91. Справочник педагога – психолога –М., 2011
92. Тарабарина Т.И. Соколова Е.И. Что необходимо знать к 1 классу – Академия развития, 2006
93. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами – М.,2008
94. Теплюк С.Н. Ребенок от рождения до года. – М, 2005
95. Тимофеева. Н.В. Занятие в детском саду. –изд-во «Учитель», 2011
96. Урмина И.А. Данилина Т.А. Инновационная деятельность в ДОУ. – М,2009
97. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий – изд-во  
**Методические издания**
98. Алябьева Е.А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста – М.,2004
99. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии – изд-во «Сфера», 2014
100. Афонькина Ю.А. Себрукович З.Ф. Настольная книга старшего воспитателя –изд-во «Учитель», 2015
101. Бабаева Т.И. Гогоберидзе А.Г. Мониторинг в детском саду – С- Пб,2011
102. Белая К.Ю. Педсовет в образовательном учреждении – М.,2004
103. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО – изд-во «Сфера»,2014
104. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: Контрольно – диагностическая функция. – М,2004
105. Белая К.Ю. Руководство Доу: контрольно- диагностическая функция. – М,2005
106. Белая К.Ю. Сотникова В.М. Разноцветные игры –М.,2007
107. Болотова М.И. Организация семейного досуга в образовательной среде учреждения дополнительного образования детей –М., 2005
108. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет – М.,2012
109. Бутаков В.М. карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников – изд-во «Сфера», 2014
110. Бушнева И.М. Педагогические советы.- изд-во «Учитель» 2011
111. Виноградова Н.А. Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. – М, 2007
112. Виноградова Н.А. Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду – М, 2008
113. Волков Б.С. Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет - изд-во «Сфера», 2014
114. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. – М,2004
115. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа) – Волгоград; Учитель, 2013
116. Гербова В.В. Ильчук И.П. Книга для чтения В детском саду и дома. – изд-во

- «Оникс»,2008
117. Голицина Н.С. – Организация и проведение тематического контроля в ДОУ. М,2006
  118. Горюнова Т.М. развитие детей раннего возраста – М.,2009
  119. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду – М.,2006
  120. Диагностика готовности ребенка к школе под. Ред. Н.Е.Вераксы – М., 2007
  121. Доронова Т.н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду – М., 2009
  122. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети – М.,2006
  123. Доронова Т.Н. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет (программа) – М.,2014
  124. Дрезнина М.Г. Куревина О.А. Навстречу друг другу – М., 2007
  125. Дуда О.В. Педсоветы в детском саду – изд-во «Курсив»,2008
  126. Дуда О.В. Педсоветы в детском саду – изд-во «Курсив»,2008
  127. Евдокимова Е.С. Додокина Н.В. Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья. – М, 2007
  128. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ – М, 2008
  129. Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в ДОУ. изд-во «Феникс», 2008.
  130. Елжова Н.В, Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения.- изд-во «Феникс», 2010
  131. Елжова Н.В. Педсоветы, семинары, методические объединения в ДОУ – М,2008
  132. Елжова Н.В. Педсоветы, семинары, методические объединения в образовательном учреждении – М,2015
  133. Ельцова О.М. Практикум по профессиональной коммуникации педагогов – изд-во «Учитель»,2011
  134. Ельцова О.М. практикум по профессиональной коммуникации педагогов. - Изд-во «Учитель» ,2011
  135. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. – изд-во «Учитель»,2011
  136. Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду – М.,2010
  137. Казакова И.Н. Годовое планирование в ДОУ - М, 2005
  138. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада – Воронеж: ООО «Метода», 2013
  139. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. – М, 2006
  140. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Программа по социально –эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я,ТЫ,МЫ» - изд-во «Дрофа», 2012
  141. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке в подготовительной группе – изд-во «Учитель», 2010
  142. Козлова С.А. Мы имеем право – М., 2010
  143. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет – изд-во «Учитель»,2013
  144. Коломинский Я.Л. Психология социальной одаренности – М.,2009
  145. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ – М,2007
  146. Костина Э.П. программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» - М.,2008
  147. Кочетова Н.А. Комардина Т.В. Справочник старшего воспитателя. Н.А.– изд-во «Учитель»,2015
  148. Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду (младшая, средняя группы) – изд-во «Сфера», 2008
  149. Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа- М.,2013
  150. Крепанова М.В. Липчанская И.А.Контроль функционирования и развития ДОУ.– М, 2004
  151. Курнешова Л.Е. Основные направления развития дошкольного образования в Москве.-

- М.,2004
152. Лебедева С.А. Играем вместе с детьми -М.,2009
  153. Лободина Н.В. Комплексные занятия – изд-во «Учитель»2010
  154. Лободина Н.В. Комплексные занятия в подготовительной группе по программе.- изд-во «Учитель»,2011
  155. Лялина Л.А. Планирование работы старшего воспитателя ДОУ. – М.,2008
  156. Мерзлякова С.И. Театрализованные игры – М.,2012
  157. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. – М.,2006
  158. Михайленко Н.Я. Короткова Н.А. Как играть с ребенком – М.,2012
  159. Михайленко Н.Я. Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду - М.,2009
  160. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ. – изд-во «Сфера»,2010
  161. Недомеркова И.Н. Мурченко Н.А. Годовой план работы дошкольной образовательной организации – изд-во «Учитель»,2015
  162. Новиковская О.А. 1000 стихов для чтения дома и в детском саду – М.,2013
  163. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей- изд-во «Скрипторий»2008
  164. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей.- изд-во «Скрипторий»,2008
  165. Павлова Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования – М., 2013
  166. Пенькова Л.А. Развитие игровой активности дошкольников – М., 2010
  167. Петлякова Э.Н. Инновационные родительские собрания - изд-во «Феникс», 2012
  168. Петухова, А.А. Тематические дни в детском саду: комплексно-интегрированные занятия в старшей группе. – Волгоград: Учитель, 2010
  169. Плешакова Н.Б. Планирование образовательной работы в ДОУ.– изд-во «Учитель»,2015
  170. Поддьяков Н.Н. Психологическое развитие и саморазвитие ребенка – дошкольника – М., 2013
  171. Прохорова С.Ю. Нигматулина Н.В. Евстигнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду – М.,2012
  172. Равчеева И.П. Настольная книга музыкального руководителя – М.,2014
  173. Рик Т. Сказки и пьесы для семьи и детского сада – М.,2008
  174. Русаков А.С. Ключи к детской душе. Как рассказывать и сочинять сказки –М.,2015
  175. Рыжова Н. А. Логинова Л.В. Данюкова А.И. Мини – музей в детском саду.- М,2008
  176. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. – М,2006
  177. Симонович Я.М. Детский сад: прошлое в настоящем – изд-во «Сфера»,2014
  178. Симонович Я.М. организация детского сада в 19 веке - изд-во «Сфера»,2014
  179. Сиротюк В.А. Воспитание ребенка в инклюзивной среде - изд-во «Сфера», 2014
  180. Скоролупова О.А. Контроль воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.-М, 2011
  181. Скоролупова О.А. Планирование.- М, 2008
  182. Скоролупова О.А. Тематический контроль в ДОУ. – М, 2004
  183. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры – С-Пб,2010
  184. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении. – М, 2006
  185. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении. – М, 2007
  186. Сорокина Н.Ф. Миланович Л.Г. Кукольный театр для самых маленьких – М.,2009
  187. Соротокина М.Н. История России М.,2013
  188. Справочник педагога – психолога –М., 2011
  189. Тарабарина Т.И. Соколова Е.И. Что необходимо знать к 1 классу – Академия развития, 2006
  190. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами – М.,2008
  191. Теплюк С.Н. Ребенок от рождения до года. – М, 2005
  192. Тимофеева. Н.В. Занятие в детском саду. –изд-во «Учитель», 2011
  193. Урмина И.А. Данилина Т.А. Инновационная деятельность в ДОУ. – М,2009
  194. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий – изд-во «Сфера»,2011

100. Федяева Н.В. Белодед Г.А. Организация игрового пространства в ДОУ в контексте ФГТ - С-Пб, 2013
101. Хохлаева Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста – изд-во «Сфера», 2011
102. Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю – изд-во «Сфера», 2014
103. Чернованова Н.Н. Воспитательно-образовательный процесс в подготовительной к школе группе – изд-во «Учитель», 2000
104. Честнова Н.Ю. Настольная книга методиста детского сада - изд-во «Феникс», 2005
105. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы) – М., 2013.
106. Школяр Л.В. Савенкова Л.Г. Сад детства – изд-во «Сфера», 2014
107. Шулешко Е.Е. Краткосрочная программа работы педагогов- изд-во «Сфера», 2014
108. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества – М., 2006

### Периодические издания

1. Детский сад. Все для воспитателя 2017-2018
2. Дошкольное воспитание 2004 -2015
3. Обруч 2007-2015
4. Ребенок в детском саду 2015
5. Музыкальный руководитель 2008-2015
6. Музыкальная палитра 2008-2015
7. Справочник старшего воспитателя 2008-2019
8. Воспитатель ДОУ 2008-2015 с приложением
9. Современный детский сад 2010-2015
10. Управление ДОУ 2005 -2015 с приложением
11. Справочник руководителя дошкольного учреждения 2005- 2018, 2019 электронный журнал
12. «Детский сад. Всё для воспитателей» ( 2017-2018

### Электронные образовательные и информационные ресурсы

№	название	адрес
1	"Всё для детского сада"	<a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a>
2	Все для музыкального руководителя	<a href="http://prazdnikideti.narod2.ru/">http://prazdnikideti.narod2.ru/</a>
3	Дошкольник. Сайт для всей семьи	<a href="http://doshkolnik.ru/index.php">http://doshkolnik.ru/index.php</a>
4	Забавные игры для дошкольников	<a href="http://pae-alina.narod.ru/kid.htm">http://pae-alina.narod.ru/kid.htm</a>
5	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://www.mon.gov.ru/">http://www.mon.gov.ru/</a>
6	Журнал "Детский сад: теория и практика"	<a href="http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html">http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html</a>
7	Журнал "Детский сад будущего"	<a href="http://www.gallery-projects.com">http://www.gallery-projects.com</a>
8	Журнал "Современный детский сад"	<a href="http://www.detsad.com/sovremenni_det_sad">http://www.detsad.com/sovremenni_det_sad</a>
9	Журнал «Обруч»	<a href="http://www.obruch.ru/">http://www.obruch.ru/</a>
10	Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
11	Журнал «Детский сад от А до Я»	<a href="http://detsad-journal.narod.ru/">http://detsad-journal.narod.ru/</a>
12	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	<a href="http://www.doshvoznast.ru/">http://www.doshvoznast.ru/</a>

**Вывод:** оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – удовлетворительная. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по музыкальному развитию, не хватает методических

изданий по организации познавательно- исследовательской деятельности (старший возраст), а также по работе с детьми- инвалидами.

### 1.6. Оценка качества материально-технической базы

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

<b>Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями</b>
МБДОУ «Детский сад № 14 «Золотая рыбка» самостоятельно определяет средства обучения и воспитания, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы
<b>Групповые игровые участки</b>
Территория МБДОУ спланирована на 13 прогулочных площадок с игровым оборудованием. По периметру территория ограждается забором и полосой зеленых насаждений - деревьев, кустарников. Покрытие прогулочных площадок травяное. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки есть летние веранды. Все летние веранды имеют полы бетонированные. Оборудование, размещенное на групповых площадках, способствует повышению двигательной активности, разнообразной самостоятельной деятельности детей на открытом воздухе. Песочницы закрываются защитными чехлами, имеются небольшие островки воды (мини фонтанчики). Игровое оборудование соответствует требованиям санитарно-гигиенических норм; удобны в технической эксплуатации; эстетически привлекательны (окрашено в сочетающиеся тона); соответствует возрасту и росту детей; надежно закреплено. Оборудования размещенное на групповых участках: качели, спортивное колесо, качалки деревянные, детские столы с лавками, игровое оборудование: машина, паровозик, корабль, горка, домик.
<b>Спортивные площадки</b>
Рукоход, стенка гимнастическая, змейка для равновесия, стойки для натягивания сеток, щит-мишень (навесной) баскетбольный, сетка волейбольная, яма для прыжков в длину, дуги для подлезания, бассейн летний, плескательный, коврик резиновый для прыжков в длину, ворота для футбола. В зимнее время прокладывается лыжня, делается горка для скатывания на лыжах.
<b>Летний бассейн</b>
Летний плескательный бассейн детского сада занимает отдельное на территории детского сада площадь и предназначен для проведения занятий , праздников, досугов и соревнований на воде. Оборудование бассейна включает: надувной инвентарь для физического развития детей.
<b>Площадка по ПДД</b>
Пост ГИБДД, пешеходные переходы, дорожные знаки, светофор на стойках
<b>Помещения МБДОУ</b>
Групповые комнаты, музыкальный зал, физкультурный зал, комната психологической разгрузки.
<b>Музыкальный зал</b>
Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей, совместных мероприятий с родителями. В музыкальном зале в наличии имеются большие стулья для взрослых и маленькие стулья для детей. В музыкальном зале имеются



<p>музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия, декорации к праздникам. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Музыкальный зал оснащен: фортепиано, музыкальным центром, медиопроектор с экраном, телевизор, детские музыкальные инструменты (бубны, металлофоны, погремушки и др.), музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, портреты композиторов, картины, аудиозапись, нотный и демонстрационный материал и др.), методическая литература, конспекты праздников и развлечений.</p> <p>Для театрализации в музыкальном зале есть ширма, театральные куклы, костюмы для постановки сказок и других произведений.</p>
<p><b>Физкультурный зал</b></p>
<p>Основное предназначение физкультурного зала: - физкультурные занятия; - совместная деятельность педагогов с детьми; - утренняя гимнастика; - развлечения, тематические, физкультурные досуги; - настольный теннис. Физкультурный зал имеет спортивное оборудование для развития основных движений, для прыжков лазания, метания (гимнастическую стенку, приставные лестницы, приставные доски, скамейки гимнастические, гимнастические маты, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, веревка 5 м -2 шт., мешочки с песком, мячи разного размера и назначения, гантели, баскетбольный щит с корзинами, кольцобросы, городки, бадминтон, серсо, напольный брус, стойки для прыжков в высоту; -спортивные многофункциональные модули; -корректирующие мячи большие; маленькие -сетка волейбольная, теннисный набор - сухой бассейн – детский тренажёр, батут, физкультурное оборудование и пособия - музыкальный центр</p>
<p><b>Кабинет педагога-психолога</b></p>
<p>Кабинет предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации. Оборудование: - столы для занятий с детьми, детские стулья; дидактические игры; светомузыка- шар, развивающие пособия</p>
<p><b>Детский «Вернисаж»</b></p>
<p>В Холле детского сада определено место для групповых выставок рисунков индивидуальных, тематических, сезонных. Детские работы присутствуют в оформлении детского сада.</p>
<p><b>Методический кабинет</b></p>
<p>Методический кабинет имеет помещение, общая площадь - 28 кв.м., в котором осуществляется педагогическая и научно-методическая деятельность коллектива. Кабинет предназначен для оказания дифференцированной помощи воспитателям в повышении их профессионального уровня, в самообразовании, научной организации труда; оснащение педагогического процесса пособиями для воспитательно- образовательной работы с детьми</p> <p><u>Оборудование кабинета:</u> книжные шкафы (12шт.) для нормативные и инструктивных документов, методическая и детская художественная литература, дидактические материалы, аудиовизуальные средства: рабочий и компьютерные столы, стульями (15шт.), для организации и проведения педагогических часов, методических объединений и других форм работы.</p> <p>ТСО: - компьютер – 2; - МФУ HP-1; - сканер-2; фотоаппарат-1, музыкальный центр.</p> <p><b>Нормативно-правовые документы; основные документы; методическая литература; периодическая печать.</b></p>
<p>Медицинский блок</p>

<p>Имеется медицинский кабинет, изолятор. 100% оснащение. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-56-01-001492 от 16.06.2015 года, Заключены договора с детской поликлиникой ГБУЗ «Кувандыкская районная поликлиника»</p>	
<b>Пищеблок</b>	
<p>Пищеблок оборудован всем необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Все технологическое и холодильное оборудование исправно. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеет маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечает требованиям СанПин 2.4.1.3049-13. Технологическое оборудование: 2 электрические плиты 4 конфорочные; жарочный шкаф; 1 водонагреватель; овощерезка-; мясорубка электрическая; холодильное оборудование – 2 шт.; - морозильник – ларь – 1 шт.</p>	
<b>Прачечная</b>	
<p>Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Техническое обеспечение прачечной находится на хорошем уровне. Отделка всех помещений детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.</p>	
<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении</b>	
<p>В детском саду функционирует 12 возрастных групп, каждая группа имеет свой логотип и название:</p>	
1 младшая группа «Солнышко»	Старшая группа «Тик-так»
2 младшая группа «Малышок»	Старшая группа «Лучики»
2 младшая группа «Улыбка»	Подготовительная группа «Смешарики»
Средняя группа «Знайки»	Подготовительная группа «Почемучки»
Средняя группа «Гномики»	Подготовительная группа «Ромашки»
Средняя группа «Ягодки»	Группа компенсирующей направленности «Непоседы»
<p>Пространство группы представляет собой разграниченные уголки развития, оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Содержание уголков развития отражает содержание работы по календарно-тематическому планированию. В развивающей среде отражены продукты детского творчества.</p>	
<b>Раздевальная (приёмная)</b>	
<p>Предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей: «Визитная карточка группы» «Для вас, родители», «Будь здоров», «Меню», «Информация»- где помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов. «Юные художники» -выставка детских работ по рисованию, аппликации. «Полочка для поделок» .</p>	
<b>Спальня</b>	
<p>Предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены</p>	

<p>кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями.</p>
<p><b>Туалетная</b></p>
<p><b>Туалетная</b> совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей 2-3 лет оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, бак для их обработки, детская ванна. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы.</p>
<p><b>Групповая комната</b></p>
<p>Предназначена для проведения игр, НОД, занятий и приема пищи. В групповых комнатах установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей. Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности. В МБДОУ имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек</p>
<p><b>Центр сюжетно-ролевых игр</b></p>
<p><u>Ранний возраст:</u> атрибуты для игры в дом, детский сад, больницу, пассажирский транспорт (автобус, машина); ткани, чурочки небольшого размера, детали строительных наборов (предметы-заместители).  <u>Младший дошкольный возраст:</u> атрибуты для игры в парикмахерскую, магазин. Больницу, дом, транспорт (пароход, самолет); бросовые материалы, предметы-заместители.  <u>Старший дошкольный возраст:</u> атрибуты для игры в детский сад, школу, музыкальную школу, дом, поликлинику, кондитерскую фабрику, перерабатывающий завод, ферму, кафе, аэропорт, аптеку, пожарную станцию, автомобильную парковку, автосервис, космодром и др.; бросовые материалы, предметы-заместители: ткани, пробки, небольшие пластиковые пызырьки, природный материал, шнуры, палочки и др.          В старшей и подготовительной группе есть уголок безопасности, где дети закрепляют знания о правилах дорожного движения, пожарной и бытовой безопасности, обыгрывают различные ситуации.</p>
<p><b>Центр театрализованной деятельности</b></p>
<p><u>Ранний возраст:</u> пальчиковые куклы, настольный театр игрушек, маски.  <u>Младший дошкольный возраст:</u> пальчиковые куклы, настольный театр игрушек, марионетки, элементы костюмов сказочных героев, фланелеграф с набором картинок, маски, сундучок, ширма.  <u>Старший дошкольный возраст:</u> различные виды театров (кукольный, пальчиковый, би-ба-бо, теневой и др.); оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр драматизаций (зеркала, ширмы, маски, костюмы, занавес, и т.п.); музыкальные инструменты (колокольчики, бубны, металлофон, дудки погремушки, маракасы и др.), в т.ч. изготовленные детьми и родителями самостоятельно, дидактические игры на развитие</p>

эмоций.
<b>Центр книги</b>
<p>Созданы условия для самостоятельного ознакомления детьми с художественной литературой и периодической печатью, художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов.</p> <p><u>Ранний возраст:</u> книги с плотными, не рвущимися страницами и крупными картинками.</p> <p><u>Младший дошкольный возраст:</u> хорошо иллюстрированные книжки со сказками, рассказами, стихами (в том числе произведения, иллюстрированные разными художниками), книги познавательного характера, альбомы «Узнай сказку по картинке».</p> <p><u>Старший дошкольный возраст:</u> хорошо иллюстрированные книги разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением», детские энциклопедии, портреты писателей и иллюстраторов.</p> <p><u>Речевой центр:</u> дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.); настенный алфавит или магнитная азбука, рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте подготовке руки к письму (для групп старшего возраста); буквенные конструкторы, палочки для выкладывания букв.</p>
<b>Центр познавательной деятельности</b>
<p><u>Ранний возраст:</u> шнуровки, пирамидки, матрешки, игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер и пр.), застежки, вкладыши, логические кубики. Строительные наборы (кубики), конструкторы типа лего с крупными деталями.</p> <p>Для экспериментирования: динамические игрушки, каталки, наборы для игр сводой и песком, народные игрушки-забавы.</p> <p><u>Младший дошкольный возраст:</u> игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер, вес и пр.) мозаики различного вида и размера, паззлы, лото, детское домино, наглядные пособия, иллюстрации художников.</p> <p>Строительные деревянные наборы, конструкторы типа лего с крупными деталями, пластмассовые конструкторы разных форм и размеров.</p> <p>«Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, природный материал (шишки, листья, семена, песок)</p> <p>Для экспериментирования: игрушки и орудия для игр с водой, снегом и песком, народные игрушки-забавы, специальные игрушки для детского экспериментирования</p> <p><u>Старший дошкольный возраст:</u> игрушки на совершенствование сенсорики, настольно-печатные игры, мозаики, пазлы (до 55 деталей), лото, детское домино, головоломки, шашки, шахматы, «колумбово яйцо», «танграм», наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, блоки, счетные палочки, цифры.</p> <p>Наглядные пособия (в т.ч. карты, глобус, счеты), иллюстрации художников. Разнообразные виды конструкторов (мелкие и крупные строительные наборы, металлические, лабиринты, несложные модели для сборки).</p> <p>«Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, природный материал (шишки, листья, семена, песок), макеты природных зон с фигурками животных, проживающих в данной местности, оборудование для труда в природном уголке.</p> <p>Для экспериментирования: материалы и приборы (лупы, микроскопы, колбы, мензурки, весы, пипетки, воронки, камешки, емкости с различными видами круп, семян, емкости разной вместимости, мерки, ложки и др.).</p> <p><u>Краеведение:</u> (старшая, подготовительная группы) материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России и народов мира; энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины,</p>

тематический материал; Российская символика (герб, флаг).
<b>Центр творчества</b>
<p><u>Ранний возраст:</u> погремушки, колокольчики, металлофон, «шумелки», бубны, барабанчики; иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства; пластилин, краски, карандаши, цветная бумага.</p> <p><u>Младший дошкольный возраст:</u> погремушки, колокольчики, металлофон, «шумелки», бубны, барабанчики, маракасы; иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства; пластилин, краски, карандаши, цветная бумага, ножницы, клей и др.</p> <p><u>Старший дошкольный возраст:</u> колокольчики, металлофоны, бубны, барабанчики, маракасы, кастаньеты, трещотки, свистульки; Иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики; Оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок. Оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.;</p> <p>Материал для ручного труда: образцы, нитки, иголки, пяльцы для вышивания, пуговицы, бусинки, кусачки ткани для аппликации и др.;</p> <p>Дидактические игры «Узнай роспись», «Составь картинку», «Украсть матрешку» и т.п.</p>
<b>Центр здоровья и физического развития</b>
<p><u>Ранний возраст:</u> игрушки-двигатели, качель-качалка, инвентарь для физических занятий и гимнастики, тактильные коврики, оборудование для воздушных и водных процедур.</p> <p><u>Младший дошкольный возраст:</u> инвентарь для физкультурных занятий и гимнастики, подвижных игр, физкультурно-игровой деятельности на прогулке. Оборудование для воздушных и водных процедур, массажные коврики и дорожки, нетрадиционное физкультурное оборудование.</p> <p><u>Старший дошкольный возраст:</u> комплекты оборудования для общеразвивающих, легкоатлетических и спортивных игр, для прогулок, походов, нетрадиционное физкультурное оборудование. Оборудование для воздушных и водных процедур, массажные коврики и дорожки. Оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развитие меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств: мячи разные, обручи, бадминтон, скакалки и др. Альбомы с картинками «Виды спорта», «Азбука здоровья», «Где живут витамины».</p>
<b>Методическая литература и методические пособия группы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическая литература и методические пособия по разделам образовательной Программы</li> <li>- иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстративный и раздаточный материал;</li> <li>- технические средства обучения: магнитофон, аудиокассеты; телевизор;</li> <li>- рабочая документация: паспорт группы, календарные планы, перспективные планы, сведения о родителях и т.п.;</li> <li>- информационный материал по работе с родителями: тематика родительских собраний и консультаций, рекомендации специалистов, наглядный материал для «Родительского уголка» и др.</li> </ul>
<p>Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В МБДОУ имеется информационно–техническая база: электронная почта, E-mail: <a href="mailto:zolutaya-ribka14@mail.ru">zolutaya-ribka14@mail.ru</a> доступ к сети Интернет. Создан собственный сайт МБДОУ. Адрес сайта: <a href="http://mbdou-ds14-kuv.ucoz.org">mbdou-ds14-kuv.ucoz.org</a></p>

Наименование	Наличие	Примечание
<i>Наличие ТСО в образовательном учреждении</i>		
Телевизоры	Имеется 9	В группах
	Имеется 1	В музыкальном зале
Магнитофоны, музыкальные центры	Имеется 5	В группах
	Имеется 1	В музыкальном зале
	Имеется 1	В физкультурном зале
Видеоплеер	Имеется 3	В группах
Муз.центр	Имеется 2	В музыкальном зале
Диапроектор	Имеется 2	Педагогический кабинет, музыкальный зал
Компьютер	Имеется 5	Педагогический кабинет. Кабинет заведующей. Кабинет делопроизводства, кабинет психолога, кабинет заведующего хозяйством

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания: игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки); спортивным оборудованием и инвентарем (мячи крупные и мелкие, обручи, скакалки? скамейки и др.); учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки, эстампы и др.); музыкальными инструментами (треугольники, металлофоны, колокольчики, маракасы, трещотки, и др.); техническими средствами обучения (магнитофоны, музыкальные центры, телевизоры и др.); печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.). оздоровительным оборудованием (массажные коврики, велотренажер, батут, массажёры для ног и др.)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства, обеспечивает эмоциональное благополучие детей в детском саду. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация

пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группе компенсирующей направленности и в кабинете учителя-логопеда, создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи. Наполнение развивающих уголков соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии.

У учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр.

При формировании развивающей предметно - пространственной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов со слабым зрением. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, которые развивают крупную и мелкую моторику.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. На территории находятся участки для организации прогулок с детьми. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. На участках требуется обновление малых форм, необходимые для организации детской деятельности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы.

На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно экспериментальной работы, организации труда в природе.

На территории детского сада имеется физкультурная площадка для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, спортивных праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Имеется все необходимое спортивное оборудование

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 02.10.2019 года № 56.09.02.000.М.000140.10.19, выданная Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Оренбургской области, лицензия на

осуществление медицинской деятельности лицензия Министерства здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-002490 от 30.04.2019 г.

В МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 18 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации. Установлена система наружного видеонаблюдения, система внутреннего наблюдения. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Пропускной режим осуществляется лицензированной охраной, ведётся журнал посетителей, журнал транспорта, журнал обхода территории.

В 2019 году было приобретено:

Строй материалы- краска	5890
моющие и дезинфицирующие средства	36 745
Постельное бельё, полотенца	18000
Посуда для кухни	4200
песок	4000
сантехника	6900
электротовары	14 000

**Вывод:** Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка».

Наличие специально - оборудованных помещений, созданная развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивают условия для реализации образовательной Программы МБДОУ «Детский сад № 14 «Золотая рыбка», возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.



## II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБДОУ «Детский сад № 14 «Золотая рыбка» комбинированного вида  
Кувандыкского городского округа Оренбургской области, подлежащей  
самообследованию на 31.12.2019 г

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	247 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	247 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	222 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13 человек 5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	13 человек 5 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	13 человек 5 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек 29 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек 29 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19 человек/ 71 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/ 71 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 96 %

1.8.1	Высшая	10 человек 37%
1.8.2	Первая	16 человек/ 59 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человек 100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 8 %
1.9.2	Свыше 30 лет	9 /человека/ 33 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 /человек/ 33 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 /человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9 человек/ 247 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,38 м <sup>2</sup>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	99 м <sup>2</sup>
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности детского сада за 2019 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка» (на 31.12.2019 г.) в режиме полного дня осваивают 247 детей .

По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников уменьшилось на 27 человек , 247 воспитанников (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня.

В организации получают услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи 13 воспитанников. Услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования эти воспитанники не получают.

Штат педагогических работников укомплектован на 100% и составляет 27 человек. Численность педагогических работников в 2019 учебном году, имеющих высшее образование составило 8 человек. Из них образование педагогической направленности составляет (25%) 8 человек. Показатель среднего профессионального образования составляет 75%- 19 человек.

Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория, составляет 96 %, что больше на 2 % по сравнению с предыдущем годом. Показатель высшей квалификационной категории составляет 37 % - 10 человек, что на 8% больше по сравнению с предыдущем годом. Показатель первой квалификационной категории составляет 59 % -16 человек.

За 2019 год произошло увеличение количества педагогов имеющих высшую категорию и первую категорию. Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии опытного, квалифицированного состава (средний возраст педагогического коллектива 46 лет). Увеличился показатель численности работников имеющих стаж работы от 25 лет и выше на 2 %. Не изменился показатель количества работников имеющих стаж свыше 5 лет.

Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности.. Так же в организации имеются групповые площадки, плескательный бассейн, спортивная площадка, волейбольная площадка, огород, цветники, Тропа Здоровья, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения также создана развивающая предметно-пространственная среда.

Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника –14,2 дней, что на 0,9 меньше чем за предыдущий год. Несмотря на это данный показатель остается достаточно высоким, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников. На 2020 учебный год необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

Показатель соотношения педагогический работник/воспитанник по сравнению с предыдущим годом не изменился.

Исходя из проведённого анализа деятельности МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка» определены следующие перспективы:

1. Качество образовательной работы осуществлять за счёт эффективного использования современных образовательных технологий.
2. Повышать профессиональный уровень педагогов через семинары, вебинары, мастер-классы, конференции и т.д.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №14  
«Золотая рыбка»

*Мшенская О.П.*

