

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник Управления образованием  
муниципального образования  
г.Кувандык

*А.Н.Самойлов*  
А.Н.Самойлов

« 14 » 08 2016 г.



«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МБДОУ «Детский сад №14  
«Золотая рыбка» комбинированного вида

*О.П.Мишенская*  
О.П.Мишенская

« 04 » 08 2016 г.

Приказ № 29



«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете

Протокол № 1

« 31 » 08 2016 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад №14  
«Золотая рыбка» комбинированного вида  
Кувандыкского городского округа Оренбургской  
области» на 2016-2020 гг.

2016 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	страница
Паспорт Программы	3
1. Пояснительная записка	5
2. Информационная справка	9
3. Аналитическое обоснование Программы развития	10
4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ	16
4.1. Анализ условий: материально-технических и финансово-экономических	17
4.2. Кадровый потенциал ДОУ	18
4.3. Показатели деятельности ДОУ по охране жизни и укреплению здоровья воспитанников	21
4.4. Анализ образовательного процесса	25
4.5. Актуальность инновационного развития	34
5. Концептуальные основы развития ДОУ	35
6. План действия по реализации Программы	42
7. Проекты реализации Программы	
• «Методическое сопровождение внедрения ФГОС ДО в практику ДОУ»;	49
• «Развитие кадрового потенциала»;	50
• «Повышение качества образования воспитанников через овладение педагогами ИКТ»;	53
• «Сотрудничество ДОУ и семьи в контексте ФГОС»;	57
• «Условия»;	61
• «Детский сад – территория здоровья»	63
8. Механизм реализации Программы развития	65
9. Контроль исполнения Программы	69
Заключение	69-72

**ПАСПОРТ**  
**Программы развития МБДОУ «Детский сад № 14 «Золотая рыбка»**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Золотая рыбка» комбинированного вида Кувандыкского городского округа Оренбургской области» на 2016-2020 гг. (далее Программа)
Участники Программы	Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 14 «Золотая рыбка», родители (законные представители)
Разработчики программы	Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка» Мшенская О.П., заведующий; Шевцова О.А., заместитель заведующей по ВМР; Южакова Е.В., педагог-психолог; Будникова Т.В., учитель-логопед
Статус Программы	Нормативный стратегический документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и осуществляющий решение приоритетных задач развития ДОУ
Стратегическая цель Программы	Переход ДОУ в качественно новое состояние – опорная площадка – детский сад, характеризующийся направлением на образование, воспитание и развитие детей нового поколения
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать систему управления организацией за счёт оптимизации всех управленческих ресурсов (кадровых, научно-методических, материально-технических, финансово-экономических, информационных).</li> <li>2. Повысить качество образования через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий.</li> <li>3. Обновить образовательный процесс посредством внедрения ИКТ.</li> <li>4. Совершенствовать нормативно-правовые, материально-технические условия для развития и воспитания детей в контексте новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</li> <li>5. Модернизировать систему управления образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития, стимулировать развитие общественных составляющих в управлении.</li> <li>6. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции образовательного процесса в ДОУ.</li> <li>7. Совершенствовать профессиональную компетенцию и образовательный уровень педагогов.</li> <li>8. Формировать активную позицию семьи в организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ</li> </ol>
Целевые индикаторы и показатели Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование профессиональной компетенции и образовательной культуры педагогов.</li> <li>2. Поиск новых форм сотрудничества ДОУ и с семьями воспитанников.</li> <li>3. Улучшение условий образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>4. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО.</li> <li>5. Освоение и внедрение новых технологий оздоровления и образования дошкольников на основе обновления предметно развивающей среды.</li> <li>6. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции образовательного процесса в ДОУ.</li> <li>7. Прирост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и</li> </ol>

	специалистам МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка»
Сроки и этапы реализации Программы	<p><b>I этап:</b> (2016-2017 г) Организационно-мобилизационный: диагностика имеющихся ресурсов, разработка основных мероприятий Программы, подготовка соответствующих условий для её реализации и начало выполнения Программы.</p> <p><b>II этап:</b> (январь-2017г – сентябрь 2020г.) внедренческий: практическая реализация стратегических задач Программы.</p> <p><b>III этап:</b> (сентябрь-декабрь 2020 г.) Рефлексивно-обобщающий: подведение итогов и соотнесение результатов управленческой деятельности с целями и задачами Программы по основным направлениям её реализации. Распространение результатов, разработка Программы развития на следующий период.</p>
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении ФГОС ДО» от 17 октября 2013 № 1155, вступил в силу с 01.01.2014 г.</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295-р) План действий по обеспечению введения ФГОС; ДО (приложение № 1 к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014 № 08-10);</li> <li>• План мероприятий по введению и реализации ФГОС ДО в Оренбургской области, разработанный государственным бюджетным учреждением «Региональный центр развития образования Оренбургской области»</li> <li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации)</li> <li>• Целевая программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы» (утв. Постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013 г. № 553-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы»</li> <li>• Устав МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка»</li> </ul>
основные направления развития;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение качества дошкольного образования путём успешного внедрения ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.</li> <li>2. Создание и внедрение в образовательный процесс МБДОУ формы работы с семьями воспитанников, позволяющей установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства.</li> <li>3. Непрерывное развитие кадрового потенциала МБДОУ, создание условий для обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество.</li> <li>4. Совершенствование многоплановой работы по охране и укреплению здоровья воспитанников.</li> <li>5. Создание и развитие предметно – развивающей среды, обеспечивающей</li> </ol>

	<p>творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.</p> <p>6. Создание условий, способствующих эффективному развитию информационно образовательной среды ДОУ и использованию ее развивающих возможностей в обеспечении образовательного процесса.</p>
ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие образовательному заказу общества:</li> <li>• Введение ФГОС в практику ДОУ</li> <li>• Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педпроцесса, обеспечивающей условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию дошкольников;</li> <li>• улучшение функционирования целостных образовательной и воспитательной систем, разработанных с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и максимально учитывающих возрастные особенности развития и потребности дошкольников;</li> <li>• повышение качество образования на каждой ступени дошкольного детства;</li> <li>• концентрация и целевое распределение ресурсов;</li> <li>• повышение качества оказания образовательных услуг;</li> </ul> <p>создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС</p>
Объемы и источники финансирования	<p>1. Бюджетное финансирование</p> <p>2. Внебюджетные средства( Благотворительные пожертвования, спонсорская помощь)</p>
Юридический адрес, телефон	Оренбургская обл., г. Кувандык, ул.М.Жукова 22, тел. 2-14-38(8-35-361), e-mail <a href="mailto:zolotaya-ribka@mail.ru">zolotaya-ribka@mail.ru</a>
Почтовый адрес	462244, Оренбургская область, г. Кувандык, ул.М.Жукова 22

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время Российское образование находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и дошкольное образование.

Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные,

нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования преследует следующие **цели**:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает **задачи**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и

конкурентоспособность. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту. Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования России является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития.

Для успешного существования в современном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуются системные обновления:

- содержания дошкольного образования;
- технологий воспитания и образования дошкольников;
- оценки системы качества образования;
- системы управления;
- структуры образования;
- системы оплаты труда;
- открытой информационной системы.

Федеральные Государственные образовательные стандарты дошкольного образования, рассматривая в качестве основных целей:

обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования - обусловили пересмотр содержания образования в ДОО, разработку и внедрение новых подходов и педагогических технологий. Использование этих технологий требует высокой квалификации педагогов ДОО.

Таким образом, необходимость разработки программы развития МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка» на период 2016-2020 г.г. обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Программа МБДОУ №14 «Золотая рыбка» (далее Программа) является стратегической основой действий руководителя МБДОУ №14 «Золотая рыбка» и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа деятельности ДОО в режиме развития. С ее помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития в соответствии с ФГОС ДО (разработка, утверждение и реализация ООПДУ), учитывающую реальную современную обстановку и социально-экономические условия, выполняющую определенный социальный заказ.

## **НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО**

Назначением Программы развития ДОО является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – проектирование в ОУ такой образовательной системы, которая

позволит сохранить сложившиеся традиции и, в то же время, изменить уклад дошкольного учреждения, обеспечив необходимый уровень гуманизации образования.

Обеспечит:

- переход к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социальноадаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.
- дифференцированный учет новых задач, связанных с гибким реагированием на имеющиеся социальные запросы в сфере образования;
- системную подготовку педагогов к работе в новых условиях, требующих мобильности, умения поддерживать и развивать разнообразные социальные связи и отношения;
- необходимость введения данной программы, также обусловлена необходимостью в изучении возможностей ОУ в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования, осмыслении региональных особенностей введения ФГОС, реализации новых направлений стандартизации в образовании:
- единого социального заказа, конструктивного диалога в обществе,
- развитие потенциала педагога, его профессионального мастерства,
- формирование и развитие воспитательной и здоровьесберегающей практики ОУ.

**Практическая значимость:** Разработка банка инновационных продуктов, адаптированных к условиям функционирования ДОО, обеспечивающих эффективность деятельности ОУ и качество образовательного процесса в условиях перехода системы дошкольного образования на ФГОС ДО

#### **Основные целевые индикаторы программы:**

- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии;
- число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию
- участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДООУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы;
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- удовлетворённость семей воспитанников ДООУ услугами, которые оказывает им ДООУ;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;



- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам,

## 2. Информационная справка

Сокращённое наименование ОУ	МБДОУ «Детский сад № 14 «Золотая рыбка»
Полное наименование ОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Золотая рыбка» комбинированного вида Кувандыкского городского округа Оренбургской области»
Тип	Бюджетное образовательное учреждение
Вид	Комбинированный
Учредитель	Администрация МО Кувандыкский городской округ
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Район города	Кувандык
Органы самоуправления по уставу	Совет учреждения
Управляющая система	Заведующий /административное управление/: Мшенская О.П.  Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе /оперативное управление/ Шевцова О.А.
Телефон	8/35361/ 2-05-69; 2-14-38
Электронная почта	e-mail zolotaya-ribka14@mail.ru
Адрес	462243 Оренбургская область, город Кувандык, ул.М.Жукова.22
Устав	На основании постановления № 715-п от 11.06.2015
Лицензия	№ 2847-4 от 16 июня 2016 г бессрочная

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников группах общеразвивающего и компенсирующего вида 10 часов с 7.30 – 18.00.

Проектная мощность – 13 групп, 250 детей.

Фактическая мощность – 13 групп, 262 ребёнка.

ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от: 1,6 лет до 7 лет. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом детей.

### **Структура учреждения:**

В учреждении функционирует 13 групп различной направленности:

**\* 12 групп общеразвивающей направленности (от 1,5 лет до 7 лет):**

- две группы детей раннего возраста (от 1,5 лет до 3 лет)

- десять групп дошкольного возраста (с 3 лет до 7 лет)

**\* 1 группа компенсирующей направленности:**

- логопедическая группа (от 5 до 6 лет).

**Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Укомплектованность дошкольной образовательной организации кадровыми ресурсами в соответствии со штатным расписанием - 100%

Заведующий-1

Заместитель заведующего по воспитательной работе-1

Численность педагогических работников-25

Воспитатели-20

Учителя-логопеды – 1

Педагог-психолог -1

Музыкальные руководители - 2

Физкультурный руководитель - 1

**Образовательный уровень педагогических работников ДОУ:**

Высшее образование – 6 чел.- 31 %;

Среднее профессиональное – 19 чел.- 65%

**Уровень квалификации педагогических работников ДОУ:**

Высшая кв. категория – 1 чел.-3 %;

I кв. категория – 20 чел.- 71 %;

соответствие занимаемой должности – 2 чел. - 7%;

без кв. категории – 2 чел.- 17 %

Педагогические работники, имеющие ученые степени , звания-2

КПК в объеме не менее 72 часов ,в период с 2015 по 2016 г.г. прошли

27 педагогов- 96 %

Педагогические работники, прошедшие курсовую подготовку по ИКТ-

5 педагогов- 18 %

**Приоритетные направления деятельности ДОУ:**

1. Здоровье дошкольников.

2. Повышение качества образования.

3. Раскрытие творческого потенциала детей.

4. Развитие педагогического потенциала.

5. Современная дошкольная инфраструктура

### **3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Перед работниками детского сада непростая задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства. ДОУ должно сегодня постоянно доказывать свою привлекательность, необходимость, занять индивидуальную нишу в образовательном пространстве, микрорайона, города. А это достигается высоким качеством воспитательно-образовательного процесса, показателем которого является готовность ребенка к обучению в школе, его физическое и психическое благополучие.

Сегодня ДОУ должно работать в режиме развития. Необходимость разработки данной программы развития ДОУ определяется особенностями внешних и внутренних факторов.

#### **SWOT – анализ**

**Анализ оценки внешней и внутренней среды МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка»**

<u>Сильные стороны.</u>	<u>Слабые стороны</u>
-------------------------	-----------------------

<p>1. Детский сад имеет квалифицированных специалистов, музыкальных руководителей.</p> <p>2. В ДОУ оборудованы спортивный, музыкальный зал.</p> <p>3 Опыт использования новых образовательных программ и педагогических технологий.</p> <p>4. Методически и организационно обеспечена работа, направленная на развитие познавательной сферы.</p> <p>5. Стабильные результаты освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ (ежегодно наблюдается позитивная динамика в развитии индивидуальных достижений дошкольников).</p> <p>6. Поддерживается при помощи родителей и спонсоров материально-техническое состояние детского сада (ремонт, развивающая среда).</p>	<p>1. Недостаточный опыт ведения образовательной работы в условиях внедрения ФГОС ДО.</p> <p>2. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ (включая оздоровительную работу).</p> <p>3. Стабильно высокий процент часто болеющих детей (2, 3 группы здоровья).</p>
---	---

### **Развитие интеллектуальных способностей педагогов и детей**

<p><u>Сильные стороны.</u></p> <p>1. Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов.</p> <p>2. Укомплектованность методического кабинета периодическими изданиями методического характера.</p> <p>5. Достаточно высокая квалификация педагогов</p>	<p><u>Слабые стороны.</u></p> <p>1. Недостаточность информационной поддержки исследовательской, опытно-экспериментальной работы.</p> <p>2. Отсутствие консалтинговой службы, т.е. единого центра профессиональной помощи при разработке программ развития, авторских программ.</p>
---	--

### **Развитие профессиональных способностей педагогов.**

<p><u>Сильные стороны.</u></p> <p>1. Повышение уровня профессионального образования педагогов на курсах повышения квалификации, аттестационных курсах, семинарах.</p> <p>2. Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах.</p> <p>3. Аттестация специалистов.</p>	<p><u>Слабые стороны.</u></p> <p>1. Недостаточно проработанное взаимодействие ДОУ и социума.</p> <p>2. Низкий уровень самообразования некоторых педагогов.</p> <p>3. Плохая восприимчивость к критике некоторых педагогов.</p>
<p><u>Возможности.</u></p> <p>1. Презентация деятельности ДОУ, творческих отчетов</p>	<p><u>Угрозы и препятствия.</u></p> <p>1. Несовременная техника принятия решений, снятия проблем.</p> <p>2. Слабое владение ИКТ.</p>

### **Развитие творческих способностей педагогов и детей.**

<p><u>Сильные стороны.</u></p> <p>1. Всероссийские интернет-конкурсы; конкурсы внутри ДОУ</p> <p>2. Творческие конкурсы для родителей и воспитанников.</p>	<p><u>Слабые стороны.</u></p> <p>1. Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов.</p> <p>2. Занятость на работе и общественная нестабильность.</p> <p>3. Низкий культурный уровень социума.</p>
<p><u>Возможности.</u></p> <p>1. Договоры о сотрудничестве с музеем, библиотекой, центром дополнительного образования, спортивной школой.</p>	<p><u>Угрозы и препятствия.</u></p> <p>1. Стимулирование руководителем творческой инициативы.</p> <p>2. Недостаточное финансирование.</p>

### **Развитие физических способностей педагогов и детей.**

<p><u>Сильные стороны.</u></p> <p>1. Спортивный зал, физ. площадка на улице.</p> <p>2. Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования.</p>	<p><u>Слабые стороны.</u></p> <p>1. Нет группы лечебной физкультуры</p> <p>2. Нет путевок в санатории и профилактории для педагогов.</p>
--	--

3. Использование здоровые сберегающих технологий 4. Чередование активных видов деятельности. 5. Отслеживание физической подготовленности.	3. Не организованы спортивные секции для педагогов. 5. Высокая заболеваемость детей.
<u>Возможности.</u> 1. Привлечение родителей к организации физкультурно-спортивной работы в ДОУ. 2. Проведение практикумов для родителей по профилактике вредных привычек.	<u>Угрозы и препятствия.</u> Отсутствие у большей части родителей потребности в здоровом образе жизни.

#### **Способность к социальной адаптации педагогов и детей**

<u>Сильные стороны.</u> 1. Гибкий режим пребывания детей в ДОУ в адаптационный период. 2. Изучение социального статуса семьи. 3. Составление социального паспорта детского сада. 4. Формирование групп с учетом возраста. 5. Психолого-педагогическое наблюдение для успешной адаптации ребенка в ДОУ (через деятельность ПМПК).	<u>Слабые стороны.</u> 1. Не отработан грамотный инструментарий оценки социализации личности дошкольника.
<u>Возможности.</u> 1. Активные формы с родителями при адаптации детей практикумы-семинары, дни открытых дверей 2. Реализация парциальных программ нового поколения по социальной адаптации. 3. Диагностика уровня сформированности социальной компетентности дошкольников с учетом индивидуальных особенностей и возраста.	<u>Угрозы и препятствия.</u> 1. Социальное расслоение родителей.

#### **Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ**

<u>Сильные стороны.</u> 1. Дни открытых дверей. 2. Анализ родительских требований к дошкольному образованию. 3. Опрос родителей о качестве работы ДОУ. 4. Знакомство с уставными документами. 5. Заключение договоров с родителями. 6. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.	<u>Слабые стороны.</u> 1. Мониторинг потребностей семей микрорайона в дополнительных услугах. 2. Участие в субботниках. 3. Занятия с участием родителей. 4. Нестабильная посещаемость родительских собраний.
<u>Возможности.</u> 1. Создание единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье для обеспечения непрерывности образования.	<u>Угрозы и препятствия.</u> 1. Перенесение ответственности части родителей за воспитание детей на ДОУ. 2. Формализм при выборе способов вовлечения родителей в совместную деятельность.

#### **Система управления.**

Современное образование и социальный заказ (удовлетворение запросов родителей и интересов детей) предъявляют новые требования к управлению ДОУ, работе в условиях не только режима функционирования, но и развития.

Дошкольное образовательное учреждение является одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума, состоящий из совокупности:

- системообразующих факторов (миссия, концепция и программа развития, основная и парциальные программы, которые фиксируются на цель и результат деятельности ДОУ);

- структурных компонентов (управляющая и управляемая системы, их состав – воспитатели, воспитанники, родители);
- функциональных компонентов: управленческие функции (аналитико-диагностической, мотивационно-стимулирующей, плано-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-оценочной, коррекционно-регуляционной) в системе «педагог-ребенок-родители»;
- условий функционирования ДОУ (кадровое, информационное обеспечение, материально-техническая база, ресурсы, управляющая система).

Изменения во внешней среде приводят к изменениям в ДОУ, но дошкольное учреждение обладает свойством приспособления (адаптации) к внешней среде, чтобы получить благоприятные последствия для своей деятельности и эффективно функционировать в современной социально-экономической ситуации.

### Входы

### Процессы

### Выходы

Социальный заказ  
Ресурсы и  
ограничения

Образование  
Управление  
Ресурсообеспечение

Состояние здоровья  
детей  
Достижения педагогов  
Достижения ДОУ

**Внешняя среда формирует социальный заказ ДОУ,** основными заказчиками выступают государство, семья, отдельные социальные структуры (школа, детская поликлиника и т.д.), учредители ДОУ и общество.

**Ресурсы** - информационные, методические, кадровые, финансовые средства, необходимые для функционирования и развития ДОУ.

**Ограничениями** является нормативно-правовая база ДОУ.

Исходя из требований социального заказа, его «ресурсной поддержки» и своих собственных средств и возможностей регулируется деятельность ДОУ, в основе которой лежит воспитательно-образовательный процесс, потому что именно он оказывает влияние на главный результат деятельности ДОУ.

**К управлению ресурсным обеспечением относится:**  
соблюдение нормативно-правовой базы, техники безопасности, своевременное проведение лицензирования и аккредитации:

организационное материально-техническое, кадровое и научное обеспечение системы управления как целостного процесса, исключающего перебои в функционировании; проведение мероприятий по привлечению инвестиций;

применение нетрадиционных форм ресурсного обеспечения.

**К управлению здоровьесбережением относится:**

Выполнение должностных инструкций по обеспечению безопасности жизни и здоровья и усилению психологической безопасности детей и педагогов;

Проведение организационных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и сотрудников, созданию благоприятного микроклимата в коллективе, предупреждению конфликтов управленческими методами.

**К управлению методической работой относится:**

Грамотная ориентировка в образовательном пространстве;  
Программное и методическое обеспечение воспитательного процесса;  
Моральное стимулирование качества и эффективности педагогического труда;  
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

**К управлению развитием педагогического коллектива относится:**

- Активизация делового взаимодействия воспитателей в целях обеспечения ценностно-смыслового единства педагогического коллектива;
- Организация мероприятий по поддержанию и развития положительной мотивации труда педагогов, его престижности, забота о повышении квалификации;
- Модернизация структуры управления в целях усиления креативного компонента образовательного пространства ДОУ и создания творческой командной, профессиональной деятельности.

**Эффективность планирования деятельности ДООУ в режиме развития** зависит от стратегически верно организованных управленческих действий и внутренней среды ДООУ, состоящей из 3 взаимосвязанных систем:

### **1. Коллектив**

- дети
- сотрудники (педагоги, обслуживающий персонал, администрация)
- родители

### **2. Базисные основания**

- Ценности
- Миссия
- Цели
- Нормативно-правовые основы

### **3. Управление**

- анализ информации
- планирование
- Организация и руководство
- Контроль и регулирование

### **Образовательный процесс**

- цели образования
- содержание образования
- организация образования
- взаимодействие взрослых и детей в образовательном процессе

### **Организационно-педагогическая структура**

- ступени образования
- типы структурных образований
- виды уровней образования

### **Условия жизнеобеспечения**

- финансово-экономические
- материально-технические
- программно-методические
- гигиенические и методико-оздоровительные
- организационно-педагогические (взаимодействие с семьей и учреждениями соц. среды)

**1-я система** определяет ДООУ как учреждение обучающего, воспитывающего и развивающего детей при наличии особенностей кадрового обеспечения. Педагог, обучая детей, формирует знания, умения, обеспечивает их развитие, т.е. это связь обратного направления, изменяющего качество деятельности педагога: поиск нового содержания, форм, методов обучения, оптимальных моделей взаимодействия.

Фактором активизации и сплоченности педагогического коллектива являются система целей и ценностей ДООУ, его традиций.

**2-я система – базисные основания:** ценности – нормы жизнедеятельности ДООУ (отношение к ребенку, к работе, к друг другу, к самому себе, к учреждению); миссия ДООУ – его предназначение, суть существования: образовательные услуги, контингент детей; цели – будущий результат – Модель выпускника ДООУ.

В основе системы управленческой деятельности – планирование и определение целей и задач в результате анализа информации о ДООУ; контроль – с целью предупреждения отклонений от намеченных целей и задач. Данные контроля способствуют достижению, распространению и усвоению результатов.

Первый шаг при стратегическом планировании работы ДООУ в режиме развития по данной проблеме – четко сформулировать цели, которые задаются на этапе взаимодействия

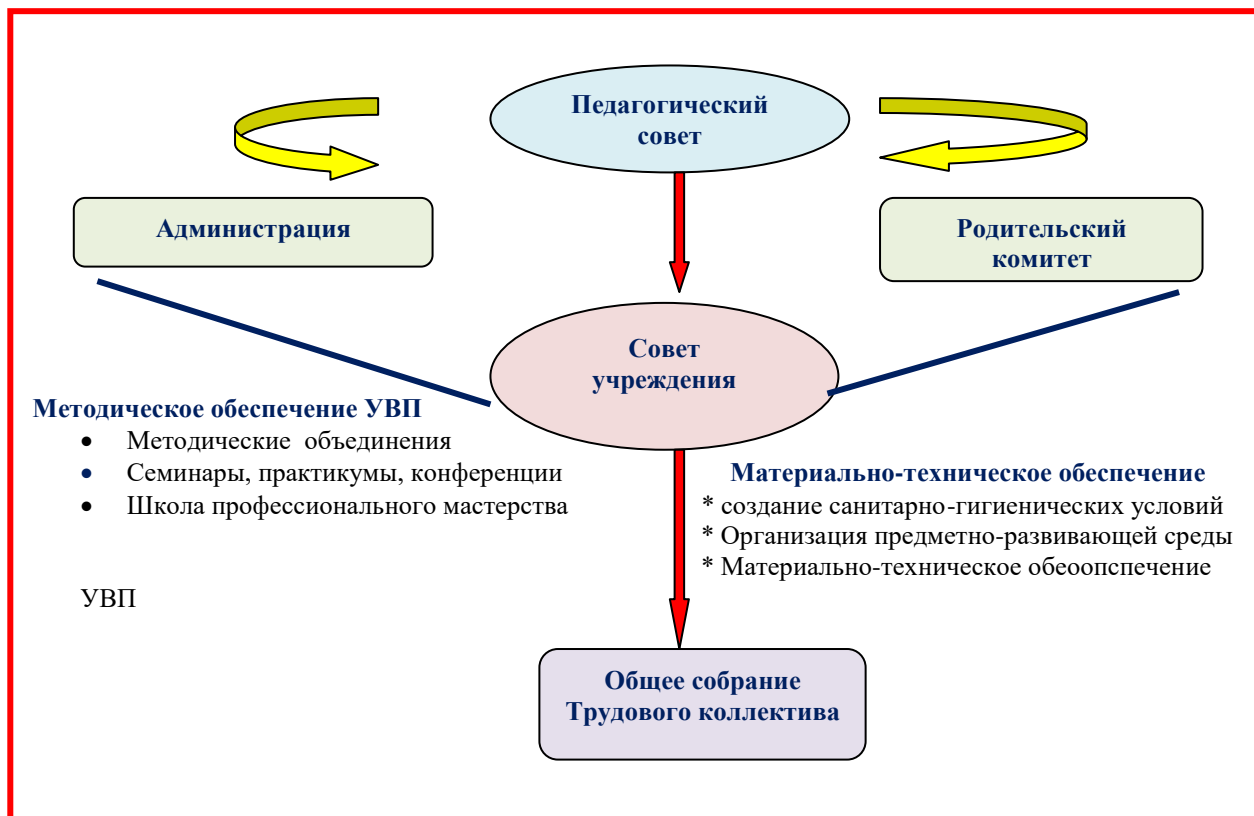
субъектов управления (руководителя, педагогов и родителей) и корректируются при поступлении данных анализа педагогического процесса.

Коллектив знает, чего он хочет добиться в результате своих действий.

В результате управленческого анализа выявлены сильные и слабые стороны и стремление коллектива к тому, чтобы раскрыть свои сильные стороны, полностью изменить (или маскировать) свои слабые стороны и быть готовым использовать предоставляющиеся возможности и преодолевать угрозы при организации деятельности. Задача мониторинга – уменьшение разницы между фактическим состоянием и желаемым.

Для обеспечения качественного мониторинга необходимыми условиями являются его стабильность, долгосрочность и надежность.

### Структура управления ДОУ



Созданная структура управления МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка» определяет взаимодействие между собой всех участников УВП, с одной стороны, и имеющиеся внутренние и внешние ресурсы - с другой.

В структуре управления ДОУ функцией мониторинга является обеспечение обратной связи между управляющей и управляемой системами. Поэтому мониторинг осуществляется везде, где необходимо сравнение фактического состояния какой-либо системы с намеченным.

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса обеспечивает повышение квалификации педагогов, решение проблемы вхождения молодых специалистов в коллектив.

Материально-техническое обеспечение позволяет создать для детей необходимые санитарно-гигиенические условия, организовать развивающую предметную среду. Родители, в свою очередь, оказывая материальную помощь, помогают решать многие вопросы по улучшению материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Констатируя готовность коллектива МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка» к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения. Это противоречия:

- между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием у ДОУ достаточных для этого средств;
- между потребностью воспитателей и администрацией привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДОУ;
- между потребностью администрации адаптировать новые технологии в ДОУ и недостаточным уровнем ее освоения воспитателями и специалистами.

#### **4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ**

##### **4.1. Анализ условий : материально-технических и финансово-экономических.**

- МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка» находится в здании, рассчитанном по проекту на 13 групп на 256 мест. Фактически функционирует 13 групп.
- В ДОУ имеется физкультурный зал, музыкальный зал, медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет психолога, ряд служебных помещений.
- Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В 2015 – 2016 гг. был сделан косметический ремонт групп, капитально отремонтирована крыша 4 блока, выложены кафельной плиткой пути эвакуации ( коридоры ДОУ). Полностью укомплектован медицинский блок медицинским оборудованием, техникой.

Затрачены средства:

- бюджетные;
- добровольные пожертвования граждан;
- спонсоров.

##### **Состояние учебно-методической базы ДОУ (%)**

Годы	Игрушк и	Музыкаль ные инструмен ты	Предметы декоративно- прикладного искусства	Картины, репродукции, наглядные пособия	Детская литература	Техническ ие средства обучения	Методи- ческая литература
2014 -15	62	20	38	30	30	40	69
2015 -16	72	28	44	42	45	55	81

Обеспеченность образовательного процесса программами, практическими материалами составляет 67 %, что не достаточно для высокого качества образовательного процесса.

Развивающая среда в ДОУ – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, социально-личностного, познавательно-речевого развития. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, видеотека, музыкально-театральная среда. Такая среда должна позволять ребёнку активно действовать в ней и творчески её видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиям ФГОС ДО, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - цветники, пешеходный перекрёсток, спортивно-игровая площадка.

Предметно-развивающая среда, созданная в помещениях, обеспечивает определенный уровень комфорта всех субъектов образовательного процесса.



Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и требованиям образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием, совершенствование материально-технического оснащения.

Недостаточная материально-техническая и учебно-методическая база: недостаточно мебели в соответствии с возрастными показателями, устарело технологическое оборудование пищеблока, прачечной, недостаточно учебных и методических пособий, современного игрового и спортивного оборудования. Нехватка программно-методического обеспечения основной общеобразовательной программы ДОУ.

Источником формирования имущества и финансовых ресурсов являются:

- имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления;
- бюджетные поступления в виде субсидий;
- средства спонсоров и добровольные пожертвования;
- иные источники, не запрещенные действующим законодательством.

Финансовое обеспечение строится на бюджетной и внебюджетной основах и регламентируется Законом РФ «Об образовании» ст. 41 п.8.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на выполнение муниципального задания.

Возможность пополнения материально-технической базы предметно-развивающей среды за счёт грамотного распределения бюджетных и внебюджетных средств; добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

Одним из условий повышения качеством образования является: обновление содержания образования, организация образовательного пространства.

Предметно-развивающая среда в детском саду отвечает целям и потребностям развития детей, требованиям комфортности, безопасности, самостоятельной индивидуальной деятельности, возможности исследования и творческого созидания; носит развивающий характер, выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка.

Созданы условия для предоставления права выбора деятельности и реализации индивидуальных возможностей и интересов. В групповых комнатах организованы зоны различных видов коллективной и индивидуальной деятельности.

**Физкультурно-оздоровительную работу** обеспечивают: спортивный зал оснащенный спортивным оборудованием, детские тренажеры, физкультурные уголки; спортивная площадка на участке ДОУ, оборудование для проведения закаливающих процедур.

**Для познавательно-речевого развития** организованы: театрализованные уголки в группах, зоны развивающих игр – речевых, математических; экологическая тропа (цветущие растения, деревья и кустарники, искусственный водоём, огород, метеоплощадка, цветники и т.д.). В группах имеются уголки природы, уголки экспериментирования оснащённые в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Для социально – личностного, художественного-эстетического развития** в группах организованы: уголки социально - эмоционального развития; уголки изодеятельности; развивающая среда в группах; галерея картин художников Оренбургской области; музыкальный зал.

**Выполнены условия реализации поставленных задач:**

**1. Подготовка педагогического коллектива к работе в новых условиях.** Работа коллектива по изучению программ, внедрение проектов, работа в «Творческой гостиной».

**2. Введение новых форм работы с детьми.** Проведение игр-экспериментов, использование комплексных, сюжетных видов образовательной деятельности /занятий/ с включением прогулок, экскурсий, походов, использование ИКТ при проведении занятий.

**3. Взаимодействие с родителями.** Укрепилась связь с родителями по привлечению к участию не только на праздниках, конкурсах, мини-походах на природу, но и помощь в оформлении участков. Родители и дети участвуют в спортивных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья», «Малые олимпийские игры», «Большие гонки», «Русские посиделки», «Литературные вечера». Принимают участие в конкурсах рисунков, конкурсах поделок из природного материала, в реализации проектов «МОЯ семья», «Мы спортивная семья», «Семейный отдых» и т.д.

**4. Взаимосвязь с социумом.** Краеведческий музей: экскурсии на выставки местных художников, знакомство с историей города. Библиотека: знакомство с библиотекой, с детским книжным фондом, беседы о детских писателях. Сотрудничество с гимназией №1: экскурсии; участие и посещение занятий учителями, отслеживание успешности выпускников ДОУ, результативности участия их в творческих конкурсах. Все это обеспечивает мягкую степень адаптации к школьной жизни наших выпускников, помогает преемственности в работе детского сада и школы.

**5. Элементарная поисковая деятельность в детском саду** Проведение опытной работы, игр-экспериментирования используется как способ решения познавательных задач. В результате опыты, игры-эксперименты дают ответ детям на ряд вопросов и какие знания и представления получили дети на основе игр-экспериментов.

#### **4.2. Кадровый потенциал ДОУ**

За время функционирования ДОУ сложилась система повышения профессиональной компетенции педагогов. Все педагоги ДОУ проходят курсы переподготовки согласно графику. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а следственно, на основе этого дифференцированно определять цели работы с педагогическими кадрами и выбирать оптимальные формы её проведения.

**Кадровый потенциал** ДОУ способствует успешной реализации образовательной программы, стабилен, имеет хорошие потенциальные возможности для планирования долгосрочных программ развития ДОУ. Квалификация педагогических работников соответствует занимаемой должности, имеет образовательный ценз:

<b>Образование</b>	
высшее	Средне-специальное
31% (9 педагогов)	69 % (20 педагогов)
3,4%, «Отличник народного просвещения» -2 педагога, 6,4 %	

<b>Квалификационная категория</b>	
высшая	первая
1 ( 3,5%)	76 % (20 педагогов)

Без категории педагоги, которые работают в детском саду один год

<b>Педагогический стаж</b>		
От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
11% (3 педагога)	27% (8 педагогов)	62 % (18 педагогов)

Вывод: основной процент педагогов имеют большой стаж работы в образовательном учреждении. Педагоги с большим стажем работы — отличные наставники для молодых специалистов.

#### **Формы работы по повышению квалификации педагогов:**

- переподготовка на курсах ИПК и ППРО ОГПУ;
- курсы дистанционные в сети Интернет;

- повышение профессионального уровня на методических мероприятиях города;
- участие в конкурсе профессионального мастерства ДООУ и города;
- участие во всероссийских интернет-конкурсах;
- участие в педагогических сообществах;
- самопрезентация инновационных разработок, проектов;
- диссеминация инновационного опыта.

### **Вывод:**

#### ***В результате целенаправленной работы с кадрами:***

- активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;
- повысилась эффективность методов и приёмов в работе с детьми;
- пополнилась предметно-развивающая среда в группах, спортивном зале;
- улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми;
- Организация занятий проходит в соответствии с ФГОС ДО;
- Укомплектованность групп педагогическими кадрами соответствует 100%.
- Текучесть педагогических кадров составила - 0%.

Образовательный уровень педагогов обеспечивает воспитательную деятельность в соответствии с современными требованиями. Это можно проследить по участию педагогов в мероприятиях различного уровня и по уровню усвоения детьми программных умений и навыков, но не все педагоги владеют информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Стержнем воспитательно-образовательной системы являются коллективно – творческие дела. При подготовке любого дела объединяются усилия педагогов, воспитанников, родителей, и этим определяется коллективно – творческий подход.

Педагогический коллектив МБДОУ занимает активную позицию в развитии системы дошкольного образования города:

- участвует в конкурсном движении;
- проводит на базе дошкольного учреждения методические объединения педагогов, семинары;
- открытые просмотры занятий в рамках опорного детского сада.

Наши воспитанники являются активными участниками муниципальных и областных конкурсов.

<b>№</b>	<b>Награды ДООУ муниципального, регионального и федерального уровней</b>	<b>Год получения</b>
1.	2 место в муниципальном смотре-конкурсе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Азбуку города помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда»	2014
2.	2 место в муниципальном смотре - конкурсе «Пусть всегда будет солнце» в номинации «Педагог - дети» воспитанники логопедической группы и воспитатель Махрина Н.В.	2014
3.	1 место в муниципальном смотре-конкурсе по пожарной безопасности «Огонь-друг или враг» в номинации «игровая программа»	2014
4.	1 место в районном конкурсе детского творчества «Дорога глазами детей». Номинация: декоративно-прикладное искусство. Тема: «Дорожные ловушки»	2014
5.	2 место в муниципальном конкурсе «Инновационные проекты в сфере дошкольного образования» в номинации «Инновации в организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ» / проект «Поговори со мною мама» Фролова Н.Н./	2015

6.	Победитель районного конкурса «Пусть всегда будет солнце» в номинации «нетрадиционное творчество» Нартдинова Арина /воспитатель Шевцова О.А.)	2015
7.	Активное участие в конкурсе детского творчества по противопожарной тематике (грамота УОАМО)	2015
8.	Благодарственное письмо от Кувандыкского районного суда	2015
9.	Активное участие в областном конкурсе детского творчества по противопожарной тематике «Пожарный-доброволец: вчера, сегодня, завтра!»/диплом совета Оренбургского областного отделения ВДПО/	2015
10.	1 место в районном этапе областного конкурса детских рисунков «Безопасность труда и Я», дети подготовительной к школе группы Антыгин Вова, Шорохова Ксения /воспитатель Шевцова О.А./	2016
11.	2 место в районном этапе областного конкурса детских рисунков «Безопасность труда и Я», Васюгова Влада воспитанница старшей группы /воспитатель Хованских Т.Н./	2016
12.	2 место в конкурсе детских рисунков «Безопасность труда и Я» в возрастной группе от 4 до 7 лет, проводимого в рамках выставки «Безопасность и охрана труда в Оренбургской области – 2013» дети подготовительной к школе группы Антыгин Вова, Шорохова Ксения /воспитатель Шевцова О.А./ рисунок на тему «Не играй на стройке»	2016
13.	Победитель муниципального этапа конкурса детского рисунка для детей дошкольного возраста «Пусть всегда будет солнце» в номинации «Рисунок» Шорохова Ксения/воспитатель Шевцова О.А./	2016
14.	Победители X областного конкурса «Детский сад года – 2013»	2016 г
15.	Участники муниципального конкурса «Лучший сайт дошкольного образовательного учреждения»	2016 г
16.	Диплом за активное участие в областном конкурсе детского творчества по противопожарной тематике: «Пожарный - доброволец: вчера, сегодня, завтра»	2016 г.
17.	Благодарственное письмо за активное участие в творческом конкурсе детских рисунков «Безопасность труда»	2016 г
18.	Диплом за активное участие в конкурсе детского творчества по противопожарной тематике.	2016 г
19.	2 место в районном творческом конкурсе «Дед Мороз – Единоросс»	2016 г.

### Социальная карта родителей МБДОУ

Количество семей	Количество полных семей	Количество неполных семей	Опекаемые семьи	Семьи соц. риска	Семьи с 1 ребёнком	Семьи с 2 детьми	многодетные
262	204	55	3	-	143	114	5

В целом, по результатам анкетирования родители дали следующую оценку работы учреждения: высокую – 89%, хорошую – 6%, удовлетворительную – 5%.

На основе полученных результатов мы выявили, что актуальные для нас проблемы – повышение требований к детям, налаживание взаимоотношений с детьми и родителями – успешно решены.

Однако еще остается проблема привлечения родителей к участию в образовательном процессе, и свою работу мы с родителями строим так, чтобы был интерес и стремление родителей помощи ДОУ в создании необходимых условий.

Перспективой деятельности МБДОУ стало:

- удовлетворение образовательных потребностей семьи,
- создание целостной системы медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе,
- дальнейшее обогащение физического, познавательного, социального, эстетического развития,
- формирование базисных основ личности на основе организации различных видов деятельности, гибкого отбора содержания образования и педагогических технологий.

Педагогическая работа проводится в трех блоках: специально – организованная деятельность; совместная деятельность; свободная самостоятельная деятельность.

**Таким образом,** полученные результаты показали, что контингент родителей не однороден, имеет различные цели и ценности. Так как одной из основных задач ДОУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

Несмотря на налаженные взаимоотношения с родителями коллектива ДОУ в целом **проблема привлечения родителей к участию в образовательном процессе остается не решенной.** В связи с этим нужно построить работу с родителями таким образом, чтобы заинтересовать их в успехах своих детей и поощрять стремление всячески помочь ДОУ для достижения этой цели, создания необходимых для детей условий.

Констатируя готовность коллектива ДОУ к планомерному, поэтапному обновлению, переходу в фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения.

**Это:**

- между потребностью воспитателей и администрации привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса и неготовностью, а иногда и нежеланием родителей к конструктивному сотрудничеству в интересах их собственных детей;
- 

#### **4.3. Показатели деятельности ДОУ по организации охраны жизни и укреплению здоровья воспитанников**

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает выполнение стандарта дошкольного образования по всем направлениям развития ребенка в соответствии Образовательной программой ДОУ . По результатам анализа деятельности воспитателей, специалистов, было выявлено, что основным методом работы с детьми является педагогика сотрудничества, когда педагог и ребенок общаются на равных. Педагоги обращают внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой деятельности, в которой ребенок может проявить себя, выразить свое отношение к явлениям. Широко используются игровые методы, активизирующие самостоятельность, инициативу ребенка, его творческие способности. Таким образом, можно сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между педагогами и детьми (86 %).

#### **Оздоровительно-профилактическая работа в ДОУ**

Динамика состояния здоровья воспитанников:

Таблица 1

№ п/п	Показатели	2014 г.	2015 г.	2016 г
1.	Среднесписочный состав	254	255	262
2.	Общая заболеваемость в случаях/днях	812/5406	859/5536	798/5676
3.	Острая заболеваемость в случаях/днях	163/1029	86/681	513/3795

4.	Число дней, пропущенных по болезни в среднем 1 ребенком в год	21,7	22,5	24,3
5.	Число случаев заболеваний в среднем на 1 ребенка в год	3,26	3,5	3,4
6.	Процент ЧБД	10,4 %	4,4 %	7,1
7.	Индекс здоровья	19,7 %	17,9%	
8.	Процент детей, имеющих морфо- функциональные отклонения	-	-	-
9.	Процент детей с хроническими заболеваниями	0,4 %	1,2 %	0,4
10.	Инфекционная заболеваемость в случаях/днях	14/143	93/785	4/37

Таблица 2

Показатели	Средний показатель по городу/району			Средний показатель по ДОУ		
	2014г.	2015 г.	2016	2014 г.	2015 г.	2016
Пропуски по болезни 1 ребенком	21,2	21,2	22	21,7	22,5	23,8
Число случаев заболевания 1 ребенком в год	2,6	2,6	2,7	3.26	3.5	3,4
Посещаемость 1 ребенком в год	149	151	156	155	172	167,5

Динамика распределения детей по группам здоровья:

Таблица 3

Показатели	2014 г.		2015 г.		2016 г.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1 группа здоровья	83	31,3%	93	37,9%	100	41,32
2 группа здоровья	160	64,3 %	146	55,5 %	152	54,54
3 группа здоровья	11	4,4 %	16	6,5 %	10	4,13
4 группа здоровья	-	-	-	-		

Оценка физического развития воспитанников:

Таблица 4

Показатели	2014 г.		2015 г.		2016 г.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Выше среднего	137	55%	119	49%	125	52%
Среднее	98	39%	118	48%	97	40%
Ниже среднего	14	6%	8	3%	19	8%

Профилактические меры по снижению заболеваемости у детей : закаливание по методу Н.Новиковой (хождение по йодисто-солевой дорожке), воздушные ванны, влажное обтирание: профилактические прививки, витаминизация 3-х блюд; соблюдение санэпидрежима во время вспышки простудных заболеваний.

**Вывод:** Приведённые выше данные по вопросу сохранения и укрепления здоровья всех воспитанников позволяют сделать вывод: уменьшается процент часто болеющих детей: число заболеваний на одного ребёнка снижается: увеличивается количество детей с I группой здоровья: индекс здоровья детей динамично растёт.

Таблица 7

Показатели	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Количество острых инфекционных заболеваний	163	85	209
Количество пищевых отравлений	-	-	-

Количество паразитарных заболеваний	2	2	1
-------------------------------------	---	---	---

Таблица 8

Реализация психолого-педагогического сопровождения оздоровительной деятельности в нашем ДОУ - это четкая интеграция профилактического и организационного направления, психолого-педагогического и физически формирующего воздействия на ребенка специфическими и неспецифическими средствами, целостной организацией педагогического процесса.

Профилактическое направление включает в себя обеспечение благоприятного течения адаптации через систему мероприятий, выполнение санитарно-гигиенического режима, проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организационное направление ориентировано на организацию здоровьесберегающей среды в ДОУ, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, психологического климата, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики, составление индивидуальных планов оздоровления, изучение передового педагогического, медицинского и социального, психологического опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

**Нами разработана система оздоровительной работы по следующим направлениям**

- разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка;
- система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;
- организация рационального питания;
- оздоровительное и профилактическое сопровождение;
- дифференцированный отбор видов закаливания;
- использование инновационных технологий оздоровления .

На охрану и укрепление здоровья детей направлена система закалывающих мероприятий, витаминизация (осенне-весенний период), ежегодные медицинские осмотры детей, специально организованная деятельность детей (физкультурные занятия, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, закаливание, использование оздоровительных подвижных игр, здоровьесберегающие технологии, массаж.). Медико-педагогическим персоналом сада определены основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья (журнал наблюдения за детьми);
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДОУ;
- обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, формирование полезных привычек);
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

**Создание специальных условий** для развития и оздоровления детей включает:

- разработку гибкого режима дня,
- введение в режим дня и во время проведения занятий специальных моментов, предотвращающих нервно-психическую перегрузку детей (гимнастика, физкультурные минутки, музыкотерапия, релаксация, смена видов деятельности и

др.),

- реализацию плана оздоровительных мероприятий: соблюдение режима дня, утренний прием на улицу, прогулки в любую погоду, соблюдение воздушного режима, витаминизация, облегченная форма одежды,
- специально организованные занятия детей на улице;
- создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.

**По результатам анализа** была выявлена основная проблема: увеличился процент пропущенных по болезни детодней в зимний период. Причина заключается в том, что в группах была низкая температура, а также в зимний период наблюдалась ниже нормы температура воздуха и детей не водили в детский сад, что повлияло на показатели посещаемости.

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количество дошкольников, имеющих отклонения, можно сделать вывод, что большинство воспитанников имеют вторую группу здоровья.

**Основной проблемой адаптации к ДОУ** - остается большое количество воспитанников с задержкой речевого развития и навыков самообслуживания. Причина тому - невысокая заинтересованность родителей в развитии речевых навыков детей, а так же многие родители не готовят детей к детскому саду, дети приходят не приученные к туалету, не могут самостоятельно есть, многие едят из бутылки. Все это усложняет и продлевает период адаптации к ДОУ.

#### **ВЫВОД:**

Показатели о количестве детей и средней посещаемости остаются стабильными. Количество детей в МБДОУ соответствует лицензионной норме, ДОУ востребовано в микрорайоне; процентный показатель посещаемости МБДОУ детьми – соответствует муниципальному заданию.

**Результаты деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению** свидетельствуют о том, что работа в этом блоке осуществляется целенаправленно, систематически, в каждом виде деятельности с детьми решается комплекс взаимосвязанных задач (оздоровительных, образовательных, воспитательных). Педагогами проводится систематическая работа по оздоровлению детей, что дает положительные результаты по снижению заболеваемости.

**Таким образом,** благодаря приведению в систему работу по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса в течение года в ДОУ не отмечено случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников. Систематически с сотрудниками ДОУ проводятся инструкции по охране труда и технике безопасности. Работу по физическому развитию детей можно считать на допустимом уровне.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- Продолжать формирование мотивации на сохранение и укрепление индивидуального здоровья и физического развития детей;
- Совершенствовать работу по организации самостоятельной двигательной деятельности детей;
- С целью снижения заболеваемости усилить контроль за выполнением мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей (соблюдение СанПиН)
- Повышение активность родителей через участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, в развитии предметно-пространственной окружающей среды в группах и на участках ДОУ;



- Реализация системы работы с родителями по формированию ЗОЖ, направленная на стимулирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.

На фоне достигнутых успехов в системе психолого-педагогического сопровождения физкультурно-оздоровительной работы детского сада, выявлены следующие слабые стороны:

**Слабые стороны.**

1. Высокий процент вновь поступающих детей, имеющих тенденцию ухудшения исходного качества здоровья и нуждающихся в коррекции речевого развития.
2. Отсутствие системы по оздоровлению детей.

#### **4.4. Анализ образовательного процесса**

**Цель:** обеспечение качества воспитательно-образовательной деятельности ДОУ, ориентированной на ФГОС ДО.

**Задачи**

1. Создание условий для реализации ФГОС к структуре общеобразовательной программе дошкольного воспитания.
2. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для саморазвития и самовыражения.
3. Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребёнка.
4. Устранение речевого дефекта, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний.
5. Использование традиционных, инновационных здоровьесберегающих и развивающих технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных процессов, речевое и физическое развитие.
6. Повышение качества профессиональной деятельности педагогов.

**Для достижения цели первостепенное значение имеют**

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Обеспечение развития детей в процессе воспитания и обучения.
- Вариативность использования образовательного материала.
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Создание системы образовательного мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы с учетом ФГОС ДО.

#### **Модель воспитательно-образовательного процесса в ДОУ**

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется образовательной программой, разработанной, принятой, и реализуемой самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Обязательная часть основной общеобразовательной программы ДОУ определяется программой дошкольного образования, которая обеспечивает достижение воспитанниками психологической и физической готовности к школе.

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка» обусловлен наличием социального заказа, требованиями федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Реализация программы в ДОО осуществляется в трёх основных моделях организации образовательного процесса, включающих:

- 1) **образовательную деятельность(занятия)** взрослого и детей, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение (вместо традиционного обучения).
- 2) **образовательную деятельность**, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- 3) **свободную самостоятельную деятельность самих детей.**

При этом каждая из моделей может использоваться как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований СанПиН 2.41.2660-10.

Основной образовательной единицей является развивающая проблемно- игровая ситуация.

Учебная модель (специально-организованные занятия) появляется как обязательная при осуществлении образовательного процесса с детьми подготовительной группы, в рамках решения задачи качественной подготовки к школьному обучению.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений, элементарного детского экспериментирования, а также совместного с взрослыми труда, творческой деятельности (художественной, музыкальной, речевой, конструктивной), познавательно-исследовательской.

**Таким образом**, решение программных задач предусмотрено не только в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой детей дошкольного возраста, организации жизни группы в соответствии с её направленностью.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра, которая в образовательном процессе задаётся взрослым.

В ДОО создана система мониторинга.

Цель мониторинга- изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения.

Объектом мониторинга эффективности воспитательно-образовательного процесса являются качество организации и результативности деятельности ребёнка, педагогов, специалистов, методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, дополнительных образовательных услуг, развивающей среды ДОО.

**Воспитательно-образовательный процесс** перестроен с учетом ФГОС ДО по комплексно-тематическому принципу. Разработан тематический план образовательной деятельности (занятий) и модель образовательного процесса перестроена на две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и детей в занятиях и режимных моментах
- самостоятельная деятельность дошкольника.

Модель образовательного процесса реализовалась через виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение.

Важную роль в реализации модели образовательного процесса является организация развивающей среды, которая выстраивается с учетом тематического плана и в соответствии с СанПиН.

Ведущие цели Образовательной программы – создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и

сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализации задач воспитательно-образовательной работы в текущем году способствовало планирование (перспективное, календарное). Для продуктивного решения задач годового планирования и положительному эмоциональному состоянию воспитанников, развитию их творческого потенциала, способствовало совместное сотрудничество педагогического и медицинского персонала, а также родителей наших воспитанников.

При проведении воспитательно - образовательной работы воспитатели использовали инновационные технологии: проведение интегрированных и комплексных занятий, динамические паузы, релаксация, различные здоровьесберегающие технологии, квест технология. Для работы с детьми 4-7 лет по основам безопасности жизнедеятельности использовали программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста»(Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева,Н.Н.Авдеев разделы - ребенок и другие люди; ребенок и природа; ребенок дома; здоровье ребенка; эмоциональное благополучие ребенка; ребенок на улице.

Организация воспитательно-образовательной работы строилась на выборе педагогическим коллективом образовательных технологий, средств, форм и методов воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обеспечивающих получение дошкольного образования, направленного на физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное развитие детей. В организации образовательного процесса в детском саду приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, которые поддерживают постоянный интерес к знаниям и стимулируют познавательную активность воспитанников.

Модель образовательного процесса реализовалась через виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение.

Важную роль в реализации модели образовательного процесса является организация развивающей среды, которая выстраивается с учетом тематического плана и в соответствии с СанПиН.

В МБДОУ проводится **мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы** 2 раза в год.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

В МБДОУ осуществляется диагностика по следующим направлениям:

- *Педагогическая диагностика*
  - а) уровень овладения ребенком программным материалом;
  - б) мониторинга детского развития (уровни развития интегративных качеств)
  - в) выявление затруднений у ребенка и установление их причин.
- *Психологическая диагностика*

- а) интеллектуальные и личностные особенности, их динамика;  
 б) уровень тревожности.

- *Медицинская диагностика*

показатели физического здоровья воспитанников.

**Цель:** формирование системы отслеживания результатов выполнения образовательной программы, и уровни развития интегративных качеств детей.

**Результативность образовательной деятельности дошкольного учреждения  
 Уровень выполнения программы за 2015-2016 год**

направления		Количество детей, усвоивших программные требования				
		полност ью	частич но	выс	сред	низк
<b>Физическое развитие</b>	<b><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</u></b>	<u>91%</u>	<u>9%</u>	<u>26%</u>	<u>65%</u>	<u>9%</u>
	<b><u>«Физическая культура»</u></b>	<u>85%</u>	<u>15%</u>	<u>27%</u>	<u>58%</u>	<u>15%</u>
<b>Познавательное развитие</b>	<u>Сенсорное развитие</u>	<u>89%</u>	<u>11%</u>	<u>34%</u>	<u>55%</u>	<u>11%</u>
	<u>Конструктивная деятельность</u>	<u>86%</u>	<u>14%</u>	<u>29%</u>	<u>57%</u>	<u>14%</u>
	<u>ФЭМП</u>	<u>80%</u>	<u>20%</u>	<u>29%</u>	<u>51%</u>	<u>20%</u>
	<u>Формир.целостной картины мира</u>	<u>83%</u>	<u>17%</u>	<u>29%</u>	<u>54%</u>	<u>17%</u>
	<u>Конструирование</u>	<u>89%</u>	<u>11%</u>	<u>34%</u>	<u>55%</u>	<u>11%</u>
<b>речевое развитие</b>	<b><u>развитие речи</u></b>	<u>86%</u>	<u>14%</u>	<u>28%</u>	<u>58%</u>	<u>14%</u>
	<b><u>«Чтение худ.литературы»</u></b>	<u>84%</u>	<u>16%</u>	<u>31%</u>	<u>53%</u>	<u>16%</u>
<b>Художественно- эстетическое</b>	<b><u>Образ.область «Художест.творчество»</u></b>	<u>79%</u>	<u>21%</u>	<u>24%</u>	<u>55%</u>	<u>21%</u>
	<u>Рисование</u>	<u>78%</u>	<u>22%</u>	<u>25%</u>	<u>53%</u>	<u>22%</u>
	<u>Лепка</u>	<u>85%</u>	<u>15%</u>	<u>25%</u>	<u>60%</u>	<u>15%</u>
	<u>Аппликация</u>	<u>83%</u>	<u>17%</u>	<u>23%</u>	<u>60%</u>	<u>17%</u>
	<b><u>Образов. область «Музыка»</u></b>	<u>87%</u>	<u>13%</u>	<u>34%</u>	<u>53%</u>	<u>13%</u>
<b>Социально- коммуникати вное</b>	<b><u>Социализация</u></b>	<u>87%</u>	<u>13%</u>	<u>28%</u>	<u>59%</u>	<u>13%</u>
	<b><u>«Безопасность»</u></b>	<u>85%</u>	<u>15%</u>	<u>26%</u>	<u>59%</u>	<u>15%</u>
	<b><u>«Труд»</u></b>	<u>87%</u>	<u>13%</u>	<u>33%</u>	<u>54%</u>	<u>13%</u>

Так как важным условием интеграции образования является выявление системообразующего фактора интеграции, то таким основанием для объединения в нашем детском саду в 2015-2016 учебном году явились образовательные темы, основанные на сезонности, значимых датах, традициях. Для отражения интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были разработаны новые формы планирования воспитательно-образовательной работы в группах (перспективного и календарного).

### Оценка функциональной готовности детей к школьному обучению.

Функциональную готовность к школе в детском саду мы определяем за год до поступления, так как в этом случае есть время помочь ребенку укрепить его здоровье. Степень готовности детей к школе выявляется, учитывая состояние здоровья, острую заболеваемость за предшествующий год, уровень биологического развития школьно – необходимых функций.

Большое значение при подготовке к школе педагоги уделяют развитию школьно – необходимых функций: речь, моторика (развитие кисти и пальцев рук для письма. С детьми, у которых данные функции отстают в развитии, проводятся специальные коррекционно – развивающие занятия, с помощью которых дети могут подготовиться к систематическому обучению в школе.

Также оценивая функциональную готовность к школе большое внимание уделяется таким показателям как: **развитие внимания** – избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем;

**скорость переработки информации** – способность распределять определенное количество времени на весь предлагаемый объем информации;

**зрительно–моторная координация** – воспроизведение ребенком заданного графического образца; кратковременная речевая и зрительная память; наглядно – образное мышление.

По данным медико-педагогической комиссии выпускники детского сада имеют достаточно высокий уровень функциональной готовности к школе. У них достаточно развита общая моторика, мелкая моторика рук; двигательная активность носит произвольный характер. Дети проявляют способность выдерживать достаточно длительные физические нагрузки, выполнять задания и упражнения, требующие силы и выносливости. Старшие дошкольники детского сада демонстрируют устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач. Волевое начало в действиях старших дошкольников проявляется в продуктивной деятельности, где они обнаруживают способность достигать цели. Произвольность проявляется в социальном поведении: дети выполняют инструкцию педагога, следуют установленным правилам. Выпускники детского сада демонстрируют развитые познавательные способности, проявляют широкую любознательность, умение устанавливать причинно-следственные связи, проявляют творческие способности, умение фантазировать.

### Оценка функциональной готовности детей к школьному обучению за 2013–2014уч.г.

№	Показатели	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.	Готовых к школьному обучению	91%	95,6%
2.	Условно готовых детей	6,5%	3,6%
3.	Не готовых к школьному обучению	2,5%	0,8%

### Оценка функциональной готовности детей к школьному обучению за 2014– 2015уч.г.

№	Показатели	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.	Готовых к школьному обучению	93%	97%
2.	Условно готовых детей	5,4%	3%
3.	Не готовых к школьному обучению	1,6%	0%

### Оценка функциональной готовности детей к школьному обучению за 2015 – 2016 уч.г.

№	Показатели	Старшая группа	Подготовительная к
---	------------	----------------	--------------------

			школе группа
1.	Готовых к школьному обучению	92,5%	97,5%
2.	Условно готовых детей	5%	2,5%
3.	Не готовых к школьному обучению	2,5%	0%

Одним из показателей результативности работы МДОУ служит результат итоговой оценки наших выпускников за первый класс (материалы гимназии №1):

Учебный год	Окончили первый класс		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Выпускники 2014 г.	17%	54%	29%
Выпускники 2015 г.	17%	56%	27%
Выпускники 2016 г.	19,5%	54,5%	26%

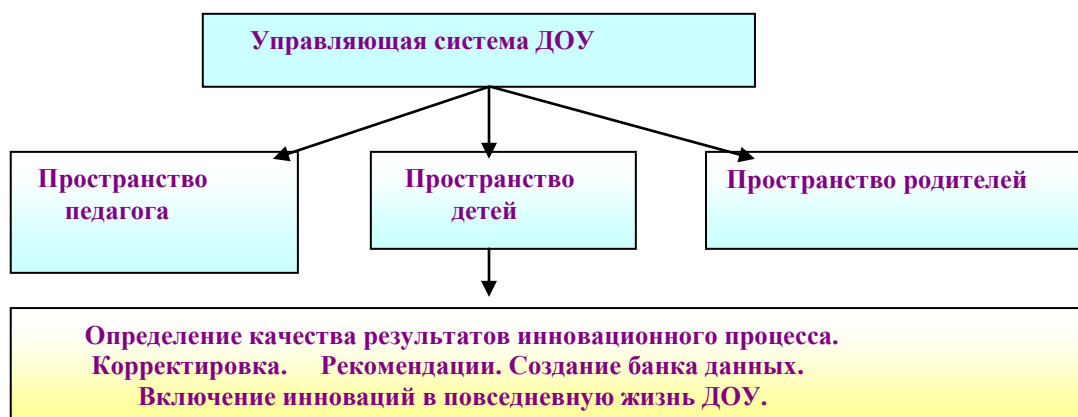
### ***Инновационная деятельность ДОУ***

*Инновационная деятельность.* Современное образование и социальный заказ (удовлетворение запросов родителей и интересов детей) предъявляют новые требования к управлению ДОУ, работе в условиях не только режима функционирования, но и развития.

Обновление содержания образования требует от педагогов развития таких компетенций, которые помогли бы ему строить весь образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО. А это значит, воспитатели должны использовать в своей работе современные методы, формы обучения и воспитания, современные педагогические технологии.

В ДОУ проводится работа в рамках инновационной деятельности. Правильность направления инновационного процесса определяется качеством образования в ДОУ. Его показателем является непосредственный результат образовательного процесса в целом, который зависит от уровня квалификации педагогических кадров, состояния материально-технической базы.

Основаниями выбора идеи развития ДОУ – это факторы, которые необходимо учитывать, чтобы идея была максимально полезной, обеспечивала развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями и в оптимальные сроки.



Реализация инновационных процессов включает педагогов в инновационную, опытно-экспериментальную деятельность, повышение их компетентности и мастерства с целью достижения качественно более высоких результатов образовательного процесса. Важным является изучение личности каждого педагога. Качество образования и воспитания детей в МБДОУ определяется проводимой методической работой. Главное в нашей методической работе оказание действенной помощи воспитателям в совершенствовании их практического мастерства и собственного потенциала. Методическая служба МБДОУ находит пути совмещения инновационной работы и методической и удовлетворяет растущие запросы педагогов по росту своей квалификации.

Внедрение инновационной работы в МБДОУ определяет основное направление и содержание деятельности детского сада: возрождение, сохранение и передачу детям смысла и ценности экологической культуры, чувства любви к родному краю, создание здоровьесберегающей педагогической системы с целью повышения эффективности работы по оздоровлению детей совместно с семьей.

Проводимая методическая работа направлена на:

- подготовку методического обеспечения для осуществления педагогического процесса;
- выявление изучения опыта педагогов в инновационной деятельности;
- обучение и развитие педагогических кадров;
- информирование педагогических работников о новых требованиях, предъявляемых к работе и достижениях педагогической науки и практики.

Отобранные для работы программы не противоречат требованиям государственного стандарта и скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Содержание программ, методических рекомендаций и разработок обеспечивает широкий спектр и высокий уровень развития детей в различных сферах познания. Методы и приёмы обучения, предусмотренные этими программами, стимулируют познавательную активность детей, поиск нестандартных решений.

Реализуемые в ДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышает их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

Используемые в ДОУ технологии:

- Игровые технологии;
- Технология проектной деятельности;
- Здоровье сберегающие технологии;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Технология проблемного обучения

**Участие педагогов в конкурсном движении**  
**Участие во всероссийских интернет конкурсах 2015-2016 г.**

№	Ф.И.О участника	должность	Название конкурса, номинация	место
1.	Шевцова О.А.	воспитатель	Международный интернет-конкурс «Вдохновлённые детством» Номинация: Конкурс исследовательских и социально значимых проектов	Сертификат участника
2.	Хованских Т.Н.	воспитатель	Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» Номинация «Творческие разработки педагогов»	лауреат
3.	Хованских Т.Н.	воспитатель	Всероссийский интернет-конкурс «Педагогический триумф» Номинация: лучший конспект занятия	Диплом III степени
4	Воронова Г.А.	воспитатель	Всероссийский интернет-конкурс «Педагогический триумф» Номинация: лучший конспект занятия	Диплом II степени
5.	Шевцова О.А.	воспитатель	Всероссийский интернет-конкурс «Педагогический триумф» Номинация: лучший конспект занятия	Диплом I степени
6.	Шевцова О.А.	воспитатель	Всероссийский дистанционный конкурс «Я – воспитатель»	Диплом II степени
7.	Сопот К.В.	воспитатель	МААМ.RU Номинация: Лучшая методическая разработка	Сертификат участника
8.	Кузнецова Н.Ю.	воспитатель	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» Номинация: Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье»	Диплом III степени
9.	Кузнецова Н.Ю.	воспитатель	Всероссийский интернет-конкурс «Педагогический триумф» Номинация: лучший конспект занятия	Диплом III степени
10.	Мшенская О.П.	Зам.зав. по ВМР	Всероссийский интернет-конкурс «Педагогический триумф» Номинация: лучшая презентация ДОУ	Диплом I степени
11.	Мшенская О.П.	Зам.зав. по ВМР	Всероссийский интернет-конкурс «Педагогический триумф» Номинация: лучший видеофильм о ДОУ	Диплом II степени
12	Фомина Т.М.	Музыкальный руководитель	Всероссийский интернет-конкурс «Педагогический триумф» номинация: лучший конспект занятия	Диплом II степени
13	Надырова Л.Н.	воспитатель	Всероссийский интернет-конкурс «Педагогический триумф» Номинация: лучший конспект занятия	Диплом II степени
14.	Надырова Л.Н.	воспитатель	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» Номинация: Творческие работы и методические разработки педагогов»	Диплом III степени
15.	Карабулатова Ю.З.	Учитель-логопед	МААМ.RU Номинация: Лучшая методическая разработка	Сертификат участника
16.	Сопот К.В.	воспитатель	Всероссийский интернет-конкурс «Педагогический триумф» Номинация: лучший конспект занятия «Космос»	Диплом III степени
17	Сопот К.В.	воспитатель	Всероссийский интернет-конкурс «Педагогический триумф» Номинация: лучший конспект занятия «Дружба начинается с улыбки»	Диплом III степени
18	Фролова Н.Н.	воспитатель	Всероссийский интернет-конкурс «Педагогический триумф» номинация: лучший конспект занятия « В поисках друга»	Диплом II степени
19	Фролова Н.Н.	воспитатель	Всероссийский интернет-конкурс «Педагогический триумф» Номинация: лучший педагогический пролект «Давайте жить дружно»	Диплом II степени
14.	Васильева И.А.	воспитатель	Всероссийский интернет-конкурс «Педагогический триумф» Номинация: лучший сценарий праздника,	Диплом III степени



			развлечения, досуга « Айболит на новый лад»	
15.	Бойко З.Н.	воспитатель	Всероссийский интернет-конкурс «Педагогический триумф» Номинация: лучший конспект занятия «Наш город»	Диплом лауреата
16.	Серая О.П.	воспитатель	Всероссийский интернет-конкурс «Педагогический триумф» Номинация: лучший конспект занятия «Огонь друг или враг»	Диплом III степени
17.	Серая О.П.	воспитатель	Всероссийский интернет-конкурс «Педагогический триумф» Номинация: лучший конспект занятия «Родина моя»	Диплом III степени
18.	Шевцова О.А.	воспитатель	Всероссийский интернет-конкурс «Педагогический триумф» Номинация: лучший педагогический проект «Не трудно дружбу потерять, трудней её найти»	Диплом I степени
19.	Фролова Н.Н.	воспитатель	Всероссийский творческий конкурс «Одарёша» Номинация «Стенгазета»	Диплом I степени
20.	Фролова Н.Н.	воспитатель	Всероссийский интернет-конкурс «Педагогический триумф» Номинация: лучший конспект занятия «Слава воде»	Диплом I степени
21.	Воронова Г.А.	воспитатель	Всероссийский интернет-конкурс «Педагогический триумф» Номинация: лучший конспект занятия « В гости к лесовику»	Диплом III степени
22.	Серая О.П.	воспитатель	Всероссийский интернет-конкурс «Педагогический триумф» Номинация: лучший педагогический проект «Я хочу учиться в школе»	Диплом I степени
23.	Надырова Л.Н.	воспитатель	Всероссийский интернет-конкурс «Педагогический триумф» Номинация: лучший конспект занятия « В гостях у Золушки»	Диплом лауреата
24.	Надырова Л.Н.	воспитатель	Всероссийский интернет-конкурс «Педагогический триумф» Номинация: лучший педагогический проект «Ладушки, ладушки»	Диплом лауреата
25.	Рощина Н.Г.	воспитатель	Всероссийский интернет-конкурс «Педагогический триумф» Номинация: лучший педагогический проект « У бабушке на завалинке»	Диплом лауреата
26.	Рощина Н.Г.	воспитатель	Всероссийский интернет-конкурс «Педагогический триумф» Номинация: лучший конспект занятия «Капризная кошка»	Диплом лауреата
27.	Наяндина Л.А.	Воспитатель	Всероссийский интернет-конкурс «Педагогический триумф» Номинация: лучший конспект занятия «Путешествие в изумрудный город»	Диплом III степени
28.	Наяндина Л.А.	Воспитатель	Всероссийский интернет-конкурс «Педагогический триумф» Номинация: лучший конспект занятия « Богатыри земли русской»	Диплом III степени
29.	Бойко З.Н.	воспитатель	Всероссийский интернет-конкурс «Педагогический триумф» Номинация: лучший конспект занятия «Наш город»	Диплом лауреата
30.	Карабулатова Ю.З.	Учитель-логопед	Всероссийский интернет-конкурс «Педагогический триумф» Номинация: лучший конспект занятия « Заколдованная Фея»	Диплом III степени
31.	Карабулатова Ю.З.	Учитель-логопед	Всероссийский интернет-конкурс «Педагогический триумф» Номинация: лучший конспект занятия « Вжик в гостях у ребят»	Диплом III степени

Педагогический коллектив МБДОУ занимает активную позицию в развитии системы дошкольного образования города:

- участвует в конкурсном движении;
- организует на базе дошкольного учреждения методические объединения воспитателей;
- проводит семинары для руководителей и воспитателей.

Проведена экспериментально-исследовательская работа в ДОУ по проблеме «Проектная деятельность в ДОУ».

Результатом этой работы в ДОУ были созданы инновационные проекты педагогов, направленные на умение проектировать профессиональную деятельность с учетом современных требований к качеству образования:

**Результатом ДОУ является:**

- создание инновационного дошкольного учреждения;

#### **4.5. Актуальность инновационного развития ДОУ:**

Источники идей инновационного развития МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка»» - социальный заказ общества; директивные и нормативные документы органов власти и управления образованием.

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с реализацией запроса на оптимальное обновление его содержания и методов в соответствии с прогрессом общества, науки, культуры. Общественный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью - подготовкой подрастающего поколения к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе, способного к решению глобальных проблем человечества.

В соответствии с концептуальными основами для определения требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования приоритет в дошкольном возрасте принадлежит личностным качествам ребёнка - они должны формироваться в ходе реализации всех образовательных областей.

Таким образом, проблема жизнеспособного дошкольника является актуальной и своевременной.

Анализируя итоги работы МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка» за три года, необходимо обозначить наиболее важные направления нашей работы, которые будут приоритетными в предстоящем учебном году. Для этого можно выстроить своеобразный рейтинг событий по степени значимости и влияния на образование в нашем учреждении.

Пожалуй, **первое место занимает** - переход ДОУ на ФГОС ДО, ориентированный на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности.

**Второе место в рейтинге - участие педагогов в конкурсах различных уровней** Участие в подобных мероприятиях способствует формированию положительного имиджа учреждения в социуме.

**Третье место - кадровая политика.** Позиция управления МОУ известна: если ситуацией не управлять, то она заводит в тупик.

**Четвёртое место - использование педагогами в воспитательно-образовательном процессе ИКТ.** Инновационная деятельность педагогов, использующих в своей работе информационно-коммуникационные технологии, способствует повышению качества воспитательно-образовательной работы.

**Пятое место в рейтинге значимых событий занимает взаимодействие с семьёй.** В настоящее время семье требуется не только педагогическая, но и правовая поддержка через различные формы взаимодействия с ДОУ. Перед детским садом встают задачи по поддержке родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Решение этих вопросов невозможно без **государственно-общественного управления.**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» по принципу единоначалия - заведующей МБДОУ и самоуправления - Педагогический совет, Общее собрание, Совет учреждения. Эти формы эффективны, имеют конкретные планы.

## **5. Концептуальные основы развития ДОУ**

Сегодня приоритет в образовании отдается не обучению (накоплению знаний, умений, навыков), а воспитанию определенных качеств личности, которой жить в XXI веке, веке новых информационных технологий. В МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка» на первом месте в воспитании должно стать воспитание здоровой личности: здоровой физически, психически и нравственно.

Анализ требований социального заказа к качеству результатов воспитательно-образовательной деятельности, сформулированный в программных документах федерального, регионального, городского уровнях и направленных на полное удовлетворение образовательных запросов и потребностей родителей, позволяет сформировать миссию ДОУ и определить требования к личностным требованиям выпускника.

**Миссия ДОУ:** Создание благоприятных условий для воспитания здорового, любознательного, интеллектуального, физически и психологически готового ребёнка к школе и жизни в современном обществе.

**Стратегическая цель** - развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

**Главными задачами в работе детского сада являются:**

1. Разработать нормативно-правовую базу по внедрению программы развития дошкольного образовательного учреждения на основе апробированных инновационных методик
2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования и воспитания в деятельности МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка» как условия обновления содержания и технологий образования.
3. Создать условия для повышения квалификации педагогов на основе повышения эффективности инновационной деятельности МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка» в реализации ФГОС.
4. Создать условия для обеспечения взаимодействия МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка» с социальными партнерами и родителями в рамках использования современных информационных технологий в соответствии с целями образовательных областей ФГОС ДО.
5. Создать условия, направленные на формирование личности нового поколения воспитанников, способствующие их приобщению к ценностям отечественной и мировой культуры, воспитанию нравственных установок, патриотизма и толерантности.
6. Совершенствовать систему работы по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также приобщения их к ценностям здорового образа жизни.
7. Совершенствовать системы управления, создание условий для дальнейшего развития МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка».
8. Корректировать, дополнять и реализовывать образовательную Программу ДОУ.
9. Модернизация модели методической службы для эффективной реализации концептуального проекта.
10. Создать материально-техническую базу, способствующую психическому и физическому здоровью детей
11. Овладение технологиями маркетинга в управлении Учреждением, направленных на решение проблем, организацию и руководство инновационными проектами

Таким образом, актуальным для нас является целесообразный подбор инновационных образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, координации деятельности всех педагогов, родителей и специалистов детского сада, с целью разработки индивидуального

маршрута воспитания, освоение педагогами и внедрение в воспитательно-образовательный процесс ИКТ, активное участие педагогов в конкурсном движении, создание в ДОУ максимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.

Концептуальная основа построения системы образования – его доступность, то есть предоставление широкого спектра образовательных услуг для воспитания индивидуальности: чем в большее количество видов деятельности вовлечен ребенок, тем больше вероятности его задатков и способностей, тем быстрее происходит его социальная адаптация.

Целью образования в МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка» является создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Анализ содержания образования показывает, что, несмотря на все изменения, происходящие в системе дошкольного образования, в МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка» продолжает сохраняться принцип комплексности, то есть образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребенка (физическое, познавательное, трудовое, эстетическое, нравственное, развитие речи, ознакомление с окружающим), а так же предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей.

Основными принципами, на которых будет строиться деятельность нашего МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка», являются:

- принцип гуманизации;
- принцип демократизации;
- принцип интеграции.

Они ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, речевого развития;
- на свободное сотрудничество воспитателя и ребенка, детей друг с другом;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

**Объектом нашей деятельности** является ребенок. Ребенок рассматривается одновременно и объектом, и активным субъектом образовательного процесса, целью и результатом деятельности.

**Основным средством развития** индивидуальной личности является специально созданная развивающая среда. Она направлена на развитие следующих видов деятельности: игровой, трудовой, конструктивной, экспериментальной, обучение, физическая культура.

Цель образования реализуется на основе введения в образовательно-воспитательный процесс современных методик, воспитания и обучения, диагностики уровня развития детей.

Дифференцированный и личностно-ориентированный подход реализуются не только в образовательно-воспитательном процессе в целом, но и в создании для детей предметно-развивающей среды.

Работа должна осуществляться по следующим направлениям:

**Формирование физически здоровой личности:**

- проведение оптимизации психологической и физической нагрузки на детей; создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
- создание условий и поиск эффективных средств развития для формирования основ физической культуры;
- работу по гигиеническому воспитанию и обучению направить на пропаганду здорового образа жизни, как среди детей, так и среди взрослых – родителей, педагогов;

***Развитие творческих способностей детей:***

- совершенствование содержания образования в МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка» (обогащение предметно-развивающей среды, интеграция различных видов деятельности).

***Оптимальная организация образовательно-воспитательного процесса:***

- внедрение инновационных технологий, ориентированных на специфику возраста и индивидуальность ребенка;
- совершенствование учебного плана (занятия и работа в повседневной жизни);
- осуществление индивидуального дифференцированного подхода к детям;
- использование в воспитательно-образовательном процессе ИКТ;
- построение педагогического процесса как единого пространства взаимодействия МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка» и родителей.

***Формирование творчески работающего коллектива ДОУ:***

- совершенствование методической работы в МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка» ;
- создание творческой группы по проблеме развития МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка»;
- внедрение передового педагогического опыта в практику работы ДОУ;
- повышение уровня профессиональной квалификации педагогов по направлениям модернизации;
- повышение активности педагогов в конкурсном движении на муниципальном, областном и всероссийском уровне; обеспечение заинтересованности воспитателя в результате своего труда.

▪ ***Сотрудничество ДОУ с семьей. Включение родителей в деятельность ДОУ, их участие в:***

- организации образовательного процесса;
- создание творческих групп, которые активно делятся своим опытом;
- организации современной социально-развивающей среды в группах;
- привлечение родителей к оценке и контролю над деятельностью ДОУ.

▪ ***Управление ДОУ:***

- перевод МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка» в режим развития;
- повышение эффективности управления на всех уровнях;
- формирование нормативно-правового и организационно-экономического механизма управления, привлечения внебюджетных средств;
- создание системы мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка» .
- обеспечение условий для доступа детям дошкольного возраста к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями,

- независимо от материального достатка семьи, места проживания, здоровья;
- совершенствование укрепления интегративных связей МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка» со школой, учреждениями культуры и искусства, дополнительного образования, спортивной школой;
  - создание оптимальных условий функционирования МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка» через достаточно высокий уровень материально-технической базы.

**Концепция воспитательной системы  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Золотая рыбка» комбинированного вида**

**1. Актуальность**

Воспитательная система МБДОУ «Детский сад 14 «Золотая рыбка» раскрывает задачи и содержание работы по развитию дошкольников с учетом возрастных ступеней.

Воспитательная система предполагает комплексное решение задач в различных формах работы с детьми.

Образовательно-воспитательная работа с детьми осуществляется как в 1, так и во 2 половине дня в форме игровых ситуаций, занятий.

Основные направления деятельности - раскрытие личности ребенка, его индивидуальности, развитие его творческого потенциала, свободного, без нажима со стороны взрослого, основанного на самовыражении ребенка, его саморазвитии, на сотрудничестве и сотворчестве, с использованием только гуманных методов и приемов.

В основе воспитательной системы естественное и непринужденное приобщение детей к миру прекрасного, помощь ребенку в поиске пути к доброму, духовному.

Дошкольное учреждение – это открытая развивающая система, состоящая из совокупности:

- системообразующих факторов (миссия, концепция и программа развития, программа «Здоровье», основная и парциальные программы, которые фиксируются на цель и результат деятельности ДОУ);
- структурных компонентов (управляющая и управляемая системы, их состав – воспитатели, дети, родители);
- функциональных компонентов: управленческие функции (аналитико-диагностической, мотивационно-стимулирующей, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-оценочной, коррекционно-регуляционной) в системе «педагог-ребенок-родители»;
- условий функционирования ДОУ. ДОУ – социально-педагогическая система и связана с системами социального и природного порядка.

Ресурсы-информационные, методические, кадровые, финансовые средства необходимые для функционирования и развития ДОУ.

**Цель воспитательной системы:**

- создание комфортных условий для полноценного воспитания и обучения каждого ребенка на уровне его индивидуальных возможностей и способностей;
- подготовить ребенка к жизни в постоянно меняющемся мире, умению адаптироваться в обществе.

Для этого процесс обучения и воспитания строим так, чтобы ребенок научился самостоятельно добывать и перерабатывать информацию. Особенностью организации жизни

в МБДОУ является то, что ребенок в игровой форме усваивает мыслительные операции диалектического характера, последовательность системного мышления и другие формы организации продуктивного мышления;

### **Содержание и организация воспитательного процесса**

В настоящее время система дошкольного образования переживает переходный период: от использования унифицированной образовательной программы – к работе с детьми по вариативным программам в контексте методологии развивающего образования с учетом ФГОС ДО.

Программы отражают идеологию педагогики развития. Они являются средством развития познавательной мотивации и способностей личности ребенка его образа мира, и обеспечивают в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми становление общечеловеческих ценностей и базиса личностной культуры в дошкольном детстве. Эти программы построены с учетом лучших традиций практики системы дошкольного детства, его роли в развитии личности.

Сочетание применяемых в нашем ДОУ комплексной и парциальных программ способствует достижению конечного результата. Максимальная учебная нагрузка на детей определена с учетом всех современных требований СанПиНа.

Согласно ст. 14 Закона «Об образовании», которая гласит: «Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, принимаемой и реализуемой образовательным учреждением самостоятельно», в нашем ДОУ разработана и используется своя образовательная программа, разработана воспитательная система.

С учетом работы по познавательнo-речевому развитию в методическом кабинете имеется фонд методической литературы, который периодически обновляется.

Разнообразный по содержанию методический материал позволяет проводить с детьми занимательные опыты и эксперименты, дидактические и развивающие игры, игровые упражнения, умственные и речевые логические задачи. В достаточном количестве имеется литература для развития элементарных естественно-научных представлений, библиотека детской литературы. Максимальная учебная нагрузка на детей определена с учетом всех современных требований СанПиН.

Содержание 2 части, формируемой участниками образовательного процесса направлено:

- **приобщение к общечеловеческим ценностям;**
- **взаимодействие педагога с семьей;**

### **Приоритетные направления развития.**

Резюмируя вышеизложенное и основываясь на гуманистической личностно – ориентированной парадигме, в качестве приоритетных педагогический коллектив определяет следующие направления реализации задач воспитания и обучения воспитанников ДОУ:

1. организация жизнедеятельности воспитанников с учетом требований государства, социальных запросов родителей, психофизических особенностей, способностей и склонностей детей.

2. создание оптимальных социально-психологических условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала педагогов и воспитанников, укрепления их здоровья и эмоционального благополучия.
3. активное вовлечение родителей и социума в процесс обновления образовательного учреждения на принципах социального партнерства.

#### **Социально-педагогические задачи:**

1. Создание предметно - развивающей среды, конгруэнтной образовательным потребностям ребенка на основе анализа социального заказа государства, общества, семьи.
2. Создание здоровьесберегающего пространства «Детский сад – семья» по приобщению к ценностям здорового образа жизни.
3. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения.
4. Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.
5. Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности.
6. Развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, себе, включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).
7. Повышение уровня саморегуляции через эффективное взаимодействие педагогического и детского коллективов.
8. Повышение педагогической компетентности родителей и их роль в воспитательно – образовательном процессе ДООУ.

#### **Принципы организации воспитательного процесса**

##### **В образовательной деятельности**

В основу организации жизнедеятельности заложены те принципы, которые несут определенную совокупность педагогических идей, значимых для личностного становления и развития ребенка:

- **Принцип развития** – ключ к пониманию того, как и при каких условиях простое движение превращается в восходящий процесс; как из биологического существа вырастает социальное на которое надстраиваются духовные, познавательные процессы, продолжающие развитие на иной, более высокой стадии.
- **Принцип индивидуализации** – разработка на основе современных, научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов воспитания, обучение обеспечивающих индивидуальный подход к детям, и их всестороннее развитие.
- **Принцип демократизации** – предполагает подготовку выпускников адаптированных к обучению в школе, новым социальным условиям. Совместное участие воспитателей, педагогов и родителей в воспитании и обучении детей.
- **Принцип природосообразности воспитания** – учет возрастных, индивидуальных особенностей ребенка, воспитание природой, использование ее благотворной силы, учет феноменов детства, укрепление физического и психического здоровья.



- **Принцип психологической комфортности** – обеспечение положительного эмоционального самочувствия, психологического благополучия.
- **Принцип взаимодействия** – подразумевает взаимную обусловленность, активность всех субъектов воспитательного процесса: ребенок – педагог, родители – ребенок, педагог – родители.
- **Принцип здоровье сберегающий** – содержит наибольший потенциал, сберегающий здоровье. Личностно – ориентированная модель взаимодействия с ребенком.

**Это и будет ведущей моделью взаимодействия в обновленном ДОУ.**

Доминирование выше перечисленных принципов не означает исключение иных принципов обучения и воспитания, оно предполагает лишь их преобладание.

Однако именно совокупность данных принципов, ценностно принятых воспитателем, определяет подход взрослого к ребенку, к личности как главной ценности общества. Только в этом случае, возможно обеспечить гармоничность детского развития не «концептуально», а в практической деятельности.

### **В управленческой деятельности**

Управление ДОУ базируется на исходных положениях, основополагающих правилах, именуемых принципами менеджмента. Акцентирование внимания на человеке (ребёнке с его запросами и индивидуальным развитием, взрослом с его потребностями и интересами) возможно на основе сочетания общественных и государственных начал; единоначалия и коллегиальности; гуманизации управления; научности; объективности и конкретности; оптимальности и эффективности; системности.

- *Принцип сочетания общественных и государственных начал* - вытекает из демократизации жизни ДОУ и является необходимой предпосылкой для учета общих интересов, единства целей и действий. Для того чтобы потребности и цели всех членов педагогического сообщества были учтены, необходимо их непосредственное участие в постановке цели, определении способов, средств и взаимодействии по достижению целей. Делегирование прав и полномочий снизу вверх и наоборот позволяет способствовать развитию подлинных демократических начал управления педагогическим коллективом.

- *Принцип единоначалия и коллегиальности* – его реализация направлена на преодоление субъективности, авторитаризма в управлении педагогическим процессом. Он предполагает опору на опыт и знания коллег, мобилизацию их на разработку и обсуждение решений. Единоначалие и коллегиальность в управлении – это проявление единства противоположностей.

- *Принцип гуманизации* положен в основу всех преобразований в ДОУ. Ребёнок с его интересами, способностями становится в центр образовательного процесса. Этот принцип выражается в гуманности цели, способов, средств воздействия и взаимодействий, выбираемых и используемых для достижения общепедагогических целей воспитания, обучения и развития личности.

- *Принцип научности* – предполагает опору в управлении ДОУ на достижения педагогической и психологической науки.

- *Принцип объективности и конкретности* – соблюдение этого принципа предполагает проведение педагогического анализа, выявление проблем и противоречий, что позволит

своевременно разрешить их. Управлять конкретно означает строить управление на основе системы достоверной информации и педагогического анализа.

- *Принцип оптимальности и эффективности* – основан на выборе и реализации в управлении таких средств воздействия и взаимодействия, которые приводят к достижению поставленной цели наиболее коротким путём. Этому способствуют анализ ситуации, нахождение причинно-следственных связей, способствующих достижению цели. Оценка деятельности всех участников педпроцесса по конечным результатам основана на соблюдении данного принципа.
- *Принцип системности* управления предполагает необходимость охвата управлением всей совокупности (объектов, субъектов) целостного педагогического процесса. Для создания структуры ДОУ необходимо выстроить логические взаимоотношения уровней управления и функциональных областей в такой форме, которая позволит наиболее эффективно достигать целей организации.

### **В результате реализации предполагается достичь:**

#### **В физическом развитии детей:**

- Создание системы диагностирования физического развития детей;
- Создание условий для полноценного физического развития ребенка, а также для осмысления ребенком ценности собственного здоровья;
- Изучение и применение разнообразных форм закаливания и разнообразных методов оздоровления и укрепления здоровья детей.

Стабилизация уровня психического и физического здоровья детей.

#### **В духовном развитии детей.**

- Гуманизация отношений на всех уровнях: ребёнок – ребёнок; ребёнок – воспитатель; воспитатель – родитель.
- Установление доброжелательных отношений между детьми не только внутри групп, но и между разновозрастными группами.

Увеличение количества детей, «выпускающихся» в школу со сформированными нравственно-волевыми качествами (дисциплинированность, ответственность, умение преодолевать трудности и др.).

#### **В развитии познавательных способностей детей.**

Ожидаемыми результатами деятельности ДОУ в этом направлении будут:

- Создание условий для развития у каждого ребенка всех компонентов психологической структуры личности;
- Создание условий для развития у каждого ребенка творческих способностей в различных видах деятельности;
- **Создание условий для выбора детьми и родителями дополнительных образовательных кружков в соответствии со способностями;**

Развитие мотивации, интереса детей к познавательной и творческой деятельности.

## **6. План действия по реализации Программы**

<b>План действия по реализации Программы развития на первом этапе (2018г.)</b>
--

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
<p>Определение направлений развития МБДОУ</p>	<p>1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.</p> <p>2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства МБДОУ, выявление «точек развития».</p>	<p>Постоянно</p> <p>Апрель-май</p>	<p>Заведующая</p> <p>Зам.зав. по ВМР</p>
<p>Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития</p>	<p>1.Создание творческой группы по разработке Программы развития МБДОУ.</p> <p>2.Разработка концептуальных подходов, Программы развития МБДОУ на период 2016-2020 гг.</p>	<p>Февраль</p> <p>Апрель-май</p>	<p>Заведующая</p> <p>Зам.зав. по ВМР</p>
<p>Разработка механизмов реализации Программы развития.</p>	<p>1.Разработка целевого проекта «Развитие кадрового потенциала»</p> <p>2.Разработка целевого проекта «Методическое сопровождение внедрения ФГОС ДО в практику ДОУ»</p> <p>3.Разработка целевого проекта «Повышение качества образования воспитанников через овладение педагогами ИКТ».</p> <p>4.Разработка целевого проекта «Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения педагогической и правовой культуры».</p> <p>5. Разработка целевого проекта «Условия».</p> <p>6. Разработка целевого проекта «Детский сад –территория здоровья»</p>	<p>Сентябрь-декабрь</p>	<p>Заведующая</p> <p>Зам.зав. по ВМР воспитатели.</p>
<p>Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-</p>	<p>1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.</p> <p>2. Создание творческих групп педагогов для разработки</p>	<p>Постоянно</p> <p>При наличии</p>	<p>Заведующая</p> <p>Зам.зав. по ВМР</p>

технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	целевых программ. 3.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	финансирования  Сентябрь-декабрь  Сентябрь-октябрь	
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1.Организация постоянно действующего практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	Постоянно	Заведующая Зам.зав. по ВМР
<b>План действия по реализации Программы развития на втором этапе (2016-2020г.г.)</b>			
<b>Основные направления преобразований, задачи</b>	<b>Действия (мероприятия)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Организация образовательного и обеспечивающих процессов МБДОУ в режиме развития.	1.Реализация целевых проектов «Повышение качества образования воспитанников через овладение педагогами ИКТ» «Методическое сопровождение внедрения ФГОС ДО в практику ДОУ»	Постоянно	Заведующая Зам.зав. по ВМР воспитатели
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	1.Модернизация организационной структуры управления МБДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений – лабораторий по разработке нового содержания образования. 2.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. 3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 4.Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения	1 полугодие 2017 года  Постоянно  По плану  По необходимости	Заведующая Зам.зав. по ВМР  Воспитатели

	<p>квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>5. Реализация целевого проекта «Развитие кадрового потенциала»</p> <p>6. Реализация целевого проекта «Условия».</p>		
<p>Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.</p>	<p>1. Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО.</p> <p>2. Разработка рабочих программ по образовательным областям.</p> <p>3. Разработка примерного календарно-тематического планирования по возрастным группам.</p> <p>4. Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами и лабораториями.</p> <p>5. Проведение методических недель по представлению позитивного опыта.</p> <p>6. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p> <p>7. Реализация целевого проекта «Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения педагогической и правовой культуры».</p> <p>8. Реализация целевого проекта «Детский сад- территория здоровья»</p>	<p>Август 2018 года</p> <p>Август 2018 года</p> <p>Постоянно</p> <p>По плану</p> <p>1 полугодие 2018 года</p>	<p>Заведующая</p> <p>Зам. зав. по ВМР</p> <p>воспитатели</p>
<p>Разработка образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО.</p>	<p>1. Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы МБДОУ.</p> <p>2. Разработка вариативной части образовательной программы МБДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности МБДОУ.</p> <p>4. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели</p>	<p>По плану</p> <p>По необходимости</p> <p>2 полугодие 2017 года</p>	<p>Заведующая</p> <p>Зам. зав. по ВМР</p> <p>педагогические работники</p>

	образовательного пространства. 5.Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.	Август 2019 года Постоянно	
Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1.Анализ проекта ФГОС к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития	2016-2020 г. Постоянно  По мере финансирования	Заведующая педагогические работники
<b>План действия по реализации Программы развития на третьем этапе (2018-2020г.)</b>			
<b>Основные направления преобразований, задачи</b>	<b>Действия (мероприятия)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы МБДОУ, соответствующей ФГОС ДО. 3.Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МБДОУ).	Постоянно  Постоянно  2018-2020г.г.	Заведующая Зам.зав.по ВМР педагогические работники
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.	1.Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов. 2.Обобщение перспективного	По мере готовности	Заведующая педагогические работники

	педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. 3.Проведение мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития МБДОУ.	2018-2021г.г.	
Определение новых направлений развития МБДОУ.	1.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ГБОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение конференции по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	2021г.	Заведующая педагогические работники

### Финансовый план реализации Программы

№	Содержание работы	сроки	ответственные
1.	Ремонт крыши 1 блока	2019-2020	635000
2.	Приобретение оборудования и инвентаря для спортивных и игровых площадок	2018	1000000
3.	Обогащение образовательного процесса методической литературой, игровым развивающим, дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО.	2017-2020	500000
4.	Пополнение методического кабинета методической литературой, учебно-дидактическими пособиями и игрушками	2017-2020	300000
5.	Обновление детской мебели : столы, стулья, кровати, шкафы для одежды.	2018-2020	1000000

### 7.Проекты реализации Программы

#### 1. Проект «Методическое сопровождение внедрения ФГОС ДО в практику ДОУ»

Цель: методическое сопровождение при переходе ДОУ на федеральный государственный образовательный стандарт.

Задачи:

1. Создать единое информационное пространство, обеспечивающее переход на ФГОС.

2. Включить педагогов в процесс освоения личностно-ориентированного подхода, оценивания достижений планируемых результатов образования.

3. **Привести нормативно-правовую базу в соответствие с требованиями ФГОС.**

4. Скорректировать образовательную программу ДОУ

Проект состоит из 3 разделов:

1. Информационная поддержка педагогов ДОУ;
2. Поддержка формирования и развития кадрового потенциала;
3. Поддержка нормативного обеспечения внедрения ФГОС.

**Содержание проекта поможет педагогам:**

- глубже переосмыслить сущность, цели и задачи дошкольного образования,
- овладеть новыми педагогическими технологиями, обеспечивающими личностно-ориентированный подход;
- проанализировать методическое обеспечение с позиций требований к реализации ФГОС в ДОУ;
- выбрать программы, учебно-дидактические пособия;
- расширить возможности личностного саморазвития и самореализации педагогов.

**Основные формы, используемые в ходе реализации проекта:**

- мастер-классы;
- методические объединения;
- обучающие семинары;
- семинары-практикумы
- курсы повышения квалификации.

Раздел	Содержание	Формы	Планируемый результат
			Профессиональная подготовка педагогов ДОУ к реализации ФГОС
Информационная поддержка педагогов и руководителей ОУ.	1. Организация обучения педагогов ДОУ по вопросам, связанным с введением ФГОС., повышения квалификации.	информационно-коммуникационные технологии, позволяющие провести обучение педагогов ДОУ - Курсы повышения квалификации - семинары - Дистанционное обучение - Очно-заочное обучение	<b>На уровне ДОУ</b> - Наличие единых подходов при реализации ФГОС. - Повышение эффективности управления ДОУ, готовности к обновлению <b>На уровне педагогов</b> - Знание содержания и структуры ФГОС - Принятие идеологии ФГОС дошкольного образования;
	2. Подготовка банка информационных материалов, обеспечивающих реализацию ФГОС и воспитательно-образовательного	-Совещания - Семинары - Круглые столы - Интернет сообщества - сайт	Поддержка формирования и развития кадрового потенциала



	процесса ДОУ		
<b>Поддержка формирования и развития Кадрового потенциала</b>	1. Освоение нового опыта работы, направленного на развитие личностно-ориентированного подхода.	постоянно-действующий семинар «реализация ФГОС в воспитательно-образовательном процессе» - заседания педагогического совета ДОУ	- способность педагогов ДОУ к мотивации на саморазвитие - Освоение педагогами новых подходов, методов и технологий обучения и воспитания; - Повышение качества инновационных проектов и рабочих учебных программ педагогов;
	2. Совершенствование методического инструментария основной деятельности педагогов.	1. Обучающие семинары: - «Проектный метод в реализации ФГОС» «Современные педагогические технологии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ» «Готовность образовательной среды к работе в новых условиях» и др.	
	3. консультирование по реализации ФГОС	консультации	
	4. Разработка и внедрение в практику работы ДОУ мониторинга планируемых результатов по всем возрастным группам		- Использование комплексного подхода к оценке достижений планируемых результатов
<b>Поддержка нормативного обеспечения введения ФГОС</b>	1. Оказание методической помощи ДОУ в приведении нормативной базы в соответствие с ФГОС;	МО	Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность ДОУ в соответствии с ФГОС
	2. Оказание методической помощи в определении методического обеспечения в соответствии с ФГОС	- индивидуальная консультационная работа - подготовка методических рекомендаций Определен список методических пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС	Определен список методических пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДОУ

	2.Оказание методической помощи педагогам в разработке рабочих учебных программ, в определении задач вариативной части, обеспечивающей организацию национально-регионального компонента	Семинар – практикум «Выполнение ФГОС в реализации образовательной программы ДОУ» -Курсы повышения квалификации - подготовка методических рекомендаций	- скорректирована образовательная программа ДОУ - определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию НРК
--	--	---	--

### ***Ожидаемые результаты реализации проекта:***

- Определены необходимые изменения в образовательных целях, в содержании образовательных программ, в технологиях обучения и воспитания, в способах и механизмах оценки результатов образовательного процесса; подготовленность педагогов к выбору программ, и учебно-методических пособий
- Обеспечена информационная, методическая, технологическая готовность педагогов для работы с детьми по ФГОС.
- Повышен уровень сформированности мотивационно - профессиональной компетентности педагогов ДОУ: выработаны новые ценности, принципы взаимодействия и общения с дошкольниками.
- Доведены стандарты к условиям, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования согласно ФГОС.
- Педагоги ознакомлены с технологиями разработки рабочих программ с учетом образовательных областей:
- Расширены возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации.
- Повышение качества образования.

### **Критерии оценки результатов**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Знание программ и технологии разработки программ	1) создание педагогом программ, на основе образовательной программы; 2) создание администрацией образовательного учреждения программы «Здоровье»
2. Готовность педагогов использовать технологии отвечающие требованиям ФГОС	1) все педагоги прошли обучение на курсах, семинарах; 2) составление педагогами технологической карты освоения образовательных областей, соответствующей требованиям к результатам образовательной Программы ДОУ
3. Решение проблемы выбора программ, учебно-методических пособий с учетом интересов всех субъектов образовательного	Определен список учебно-методических пособий, которые будут использоваться в образовательном процессе в соответствии с

процесса	ФГОС.
4. Уровень профессиональной компетентности педагогов	1) 96% педагогов, прошли курсовую подготовку на курсах повышения квалификации или обучение на семинарах. 2) повышение уровня сформированности мотивационно - профессиональной компетентности педагогов.

## **2.Проект: «Развитие кадрового потенциала»**

### **Цель: /сохранение, развитие кадрового потенциала и совершенствование системы управления /**

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа особенно востребована в ДОУ. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активацию человеческого фактора – личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности и росту интегративных возможностей всего педагогического коллектива.

Методическая работа будет ориентирована на дифференцированный подход к каждому педагогу, максимально гибкой и направлена на поддержание высокого качества образовательного процесса. Новое содержание, формы и интегративные методы работы с педагогами, несомненно, активизируют и приведут в движение их потенциальные возможности и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

### **Задачи:**

- Непрерывное развитие кадрового потенциала МБДОУ, создание условий для обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество – компьютерная грамотность, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации, создание условий для дальнейшего совершенствования системы наставничества, консультирования, совершенствование действенных механизмов стимулирования педагогического труда:

- Совершенствование образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника;

- Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района и города;

- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников МБДОУ.

- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;

Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

**Общие мероприятия по реализации целевой программы:**

№ п/п	Содержание мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель
1	2	3	4
1	Разработка концепции и модели подготовки кадров для соответствия профстандарту педагога дошкольного образования	2017 г.	Зам. зав по ВМР
2	Проведение прогнозно-аналитического мониторинга потребности в педагогических кадрах	2018 г.	Зам. зав по ВМР
3	Разработка учебного плана подготовки специалистов и учебно-методических материалов для работы с детьми, из неблагополучных семей	2018 г.	Зам. зав по ВМР
4	Создание системы обучения, повышения квалификации, переподготовки специалистов	2018 г.	Зам. зав по ВМР
5	Разработка методики поэтапного контроля знаний педагогических работников	2018 г.	Зам. зав по ВМР
6	Проведение постоянно действующего круглого стола со школьниками по теме: «Сегодня – выпускник, завтра – воспитатель»	2018-2021 г.	заведующий
7	Участие в конкурсах «Воспитатель года», ярмарках педагогических идей, конкурсах	2017-2020 г.	Зам. зав по ВМР
8	Разработка программ модульного повышения квалификации специалистов, новых форм дошкольного образования, для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи	2017 – 2020г.	Заместитель заведующего по ВМР педагог-психолог
9	Разработка программ повышения квалификации по теме: « Работа с детьми ОВЗ»	2018 г.	Зам. зав по ВМР
10	Разработка программ индивидуального повышения квалификации и образования	2018 г.	Зам. зав по ВМР
11	Постоянно действующий семинар «Стандарты педагога дошкольного образования»	Ежегодно 1 раз в месяц	Зам. зав по ВМР
12	Аттестация педагогических кадров, портфолио	Согласно сроков	Зам. зав по ВМР
13	Заседания педагогического совета; малые педсоветы; профильные и индивидуальные консультации; временные творческие группы по основным направлениям работы; наставничество; рабочие совещания	Согласно ГП	Заместитель заведующего по ВМР

14	Обобщение ППО и освещение его внутри учреждения, в районе, городе через СМИ	Ежегодно 1 раз в месяц	Зам.зав по ВМР
15	Социально- правовая и профессиональная защита сотрудников, стимулирование творческих инициатив	2016г	Заведующий
16	Совершенствование работы общественных органов самоуправления	2016 – 2020гг	Заведующий
17	Создать условия для повышения образовательного уровня педагогов.	2016 – 2020гг	Заместитель заведующего по ВМР
18			
19	Обновить банк педагогического опыта	2018 – 2020гг	Заместитель заведующего по ВМР
20	Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.	2016 – 2020гг	Заместитель заведующего по ВМР
21	Разработать систему стимулирования самообразования педагогов	2017	Заместитель заведующего по ВМР
22	Усовершенствовать модель взаимодействия специалистов и воспитателей.	2017 – 2020гг	Заместитель заведующего по ВМР
23	Организовать работу по внедрению ФГОС в образовательный процесс	2016 – 2020гг	Заместитель заведующего по ВМР
24	Транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность.	2017 – 2020гг	Зам.зав. по ВМР
25	Комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрение наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования).	2017 – 2020гг	Заместитель заведующего по ВМР

**Целевые показатели:**

Укомплектованность кадрами – 100%

Доля педагогов, прошедших переподготовку в повышении квалификации за последние три года – 100%

Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию – 30%

### **3.Проект. « Повышение качества образования воспитанников через овладение педагогами ИКТ»**

#### **Цели:**

- 1.Формирование единого информационного пространства ДОУ, обеспечивающего повышение эффективности, доступности и качества образования на основе использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе.
- 2.Создание условий для поэтапного перехода к качественно новому уровню образования на основе информационных технологий.
3. Повышение оперативности и качества управления на основе ИКТ.
4. Получение нового качества образования на основе внедрения новых информационных технологий.

#### **Задачи:**

- 1.Создание условий, способствующих эффективному развитию информационно образовательной среды ДОУ и использованию ее развивающих возможностей в обеспечении образовательного процесса при реализации ФГОС ДО. Демонстрация воспитателям детского сада потенциала новых технологий.
2. Разработка и реализация инновационных проектов «Медиатека ДОУ» , «Сайт ДОУ», «Родительский всеобуч через форум, гостевую книгу сайта ДОУ» и другие.
3. Применение ИКТ в образовательном процессе: использование электронных методических и дидактических материалов по всем образовательным областям, их интеграция с традиционными методическими пособиями.
4. Формирование информационной компетентности участников образовательного процесса: овладение навыками работы в Интернете, использование новых электронных образовательных ресурсов, информационных средств, технологий; овладение навыками совместной работы в локальной сети, сети Интернет, совместной проектной деятельности. Повышение педагогического мастерства педагогов на основе новых информационных технологий, сетевых информационных технологий.
- 5.Насыщение образовательного пространства ДОУ средствами ИКТ, совершенствование локальной сети.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями педагогической теории и практики учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, адекватных современным техническим возможностям и способствующим гармоничному вхождению ребёнка в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающего его эффективность.

В соответствии со Стратегией развития информационного компьютер должен стать в детском саду ядром развивающей предметной среды, и рассматриваться не как отдельное обучающее игровое устройство, а как всепроникающая **универсальная информационная**

**система**, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса и изменить развивающую среду детского сада в целом.

### **Механизм реализации проекта**

(направления деятельности, этапы реализации, ожидаемые результаты, мониторинг)

<b>Этапы реализации программы</b>		
<b>Первый этап</b> сентябрь 2016 г-декабрь 2017 г	<b>Второй этап</b> январь 2018– сентябрь 2019 г.г	<b>Третий этап</b> сентябрь -декабрь 2020 г
<b>Формирование информационной компетентности участников образовательного процесса</b>		
Выявление уровня ИКТ - компетентности педагогов.	Создание мотивационных, психологических, материально-технических условий. Обучение начальным навыкам работы на ПК всех участников образовательного процесса через курсовую переподготовку. Обучение навыкам работы с программами MS Office, Microsoft Office Power Point и Интернет, самостоятельное создание презентаций и других мультимедийных продуктов. Повышение уровня владения компьютерными технологиями через взаимообучение. Развитие ИКТ компетентности педагогов до умения системного использования мультимедийных средств обучения в образовательной деятельности.	Анализ выполнения задачи «Формирование информационной компетентности участников образовательного процесса». Определение дальнейших задач.
<u>Ожидаемые результаты:</u> наличие высокой информационной культуры всех участников образовательного процесса, готовность к самосовершенствованию и творческому росту.		
<u>Мониторинг:</u> анализ уровня владения педагогами компьютерными технологиями и программным обеспечением (опрос, анкетирование и творческие работы).		
<b>Оснащение образовательного пространства средствами ИКТ</b>		
Анализ технического состояния средств ИКТ в ДОУ. Планирование возможностей приобретения ИКТ ресурсов: - участие в конкурсах; - работа со спонсорами; - из финансовых средств ДОУ.	Накопление материально-технических ресурсов. Создание локальной сети. Подключение к сети Интернет, представляющего собой виртуальный склад информации. Использование информационных услуг Интернета в практике работы детского сада. Использование в работе детского сада электронной почты. Создание единого информационного пространства. Построение сети партнерского взаимодействия в ДОУ на муниципальном уровне. Внедрение электронных образовательных ресурсов и мультимедийных комплексов в практику работы ДОУ.	Анализ выполнения задачи «Оснащение образовательного пространства средствами ИКТ». Определение дальнейших задач.
<u>Ожидаемые результаты:</u> функционирования единого образовательного пространства, обеспечение		

широкого доступа к информационным ресурсам		
<u>Мониторинг:</u> анализ эффективности использования материально-технической базы ДОУ и необходимости ее дальнейшего совершенствования.		
<b>Разработка и реализация инновационных проектов</b>		
<p>1. Разработка и внедрение проекта «Сайт детского сада» для связи с родителями и общественностью, который предоставляет следующие возможности:</p> <p>1. интерактивное общение участников образовательного процесса на форуме сайта;</p> <p>2. размещение информации для всеобщего просмотра;</p> <p>3. размещение служебной информации;</p> <p>4. размещение информационных полей участников образовательного процесса.</p>	<p>1. Разработка и внедрение <b>проекта «Медиатека ДОУ»</b> (преобразование информационно-просветительского центра ДОУ). <b>Цель:</b> повышение эффективности, доступности и качества образования на основе использования ИКТ.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Демонстрация педагогам детского сада потенциала новых технологий.</p> <p>2. Повышение педагогического мастерства работников образования на основе новых информационных технологий.</p> <p>2. Разработка и внедрение проекта «Родительский всеобуч через форум, блоги, гостевую книгу сайта ДОУ»</p> <p><b>Цели и задачи родительского всеобуча.</b></p> <p>Знакомство родителей с основами педагогических, психологических, правовых знаний.</p> <p>Обеспечение единства воспитательных воздействий школы и семьи.</p> <p>Обобщение и распространение положительного опыта воспитания.</p> <p>Предупреждение родителей от совершения наиболее распространенных ошибок.</p> <p>Привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе.</p> <p>Формирование родительского общественного мнения.</p>	<p>Анализ эффективности проектной деятельности.</p> <p>Определение дальнейших задач.</p>
<p><u>Ожидаемые результаты:</u> формирование единого информационно-образовательного пространства ДОУ. Активное использование электронных ресурсов взрослыми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями.</p>		
<p><u>Мониторинг:</u> анализ активности использования сетевых и электронных ресурсов (опрос, анкетирование, анализ посещаемости).</p>		
<b>Использование ИКТ для решения задач делопроизводства и управления ДОУ</b>		
<p>Развитие ИКТ-компетентности руководителя, зам. зав. по ВМР, старшей медсестры.</p>	<p>Систематизация управленческой информации, создание баз данных.</p> <p>Разработка нормативно-правовой базы по использованию ИКТ-ресурсов.</p>	<p>Построение сети партнерского взаимодействия в ДОУ, на муниципальном уровне.</p> <p>Унификация документооборота ДОУ.</p>
<p><u>Ожидаемые результаты:</u> оптимизация трудозатрат руководителя, связанных с делопроизводством. Создание единой базы данных ДОУ.</p>		
<p><u>Мониторинг:</u> анализ эффективности использования автоматизации управленческой деятельности и</p>		



системы делопроизводства, необходимости ее дальнейшего совершенствования.

### Применение ИКТ в образовательном процессе

Изучение возможностей применения ИКТ в образовательном процессе.	Накопление и систематизация электронных ресурсов по образовательным областям в соответствии с календарно-тематическим планированием. Создание медиатеки. Освоение электронных методических и дидактических материалов, программного обеспечения. Использование интерактивных технологий в развивающем обучении дошкольников.	Анализ эффективности использования ИКТ в образовательном процессе. Определение дальнейших задач
--	--	---

Ожидаемые результаты: повышение эффективности образовательного процесса, степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности всех участников образовательного процесса.

Мониторинг: анализ уровня готовности к школьному обучению воспитанников ДОУ.

#### Ожидаемый конечный результат реализации проекта

- информационная компетентность педагогов как условие повышения качества и результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- формирование банка дидактических и методических материалов по использованию информационных образовательных технологий;
- обеспечение переподготовки и обучения всех работников ДОУ в области информатизации;
- Системное функционирование сайта ДОУ;
- участие педагогов и воспитанников в конкурсах, конференциях, форумах, размещённых в сети интернет;
- владение и использование всеми педагогами в образовательном процессе ИКТ;
- умение воспитателя организовывать совместную групповую деятельность с использованием средств ИКТ,
- нахождение и использование новых образовательных ресурсов, облегчающих решения целей и задач ДОУ в соответствии со стандартом ДО;
- умение создавать собственные дидактические и развивающие материалы.

#### Перспективы дальнейшей работы ДОУ по информатизации образовательного процесса

Задачи создания современной единой информационной среды ДОУ не ограничиваются рамками данного проекта. В перспективах дальнейшей работы можно выделить *следующие направления:*

1. Совершенствование созданной системы взаимодействия участников образовательного процесса в единой информационной среде ДОУ.
2. Использование новых технологий и программных продуктов в образовательной деятельности ДОУ.
3. Переход на качественно новый уровень предоставления образовательных услуг, организация дистанционной помощи детям с особыми потребностями здоровья и семьям с неорганизованными детьми.
4. Увеличение числа педагогических работников, повысивших квалификацию в области ИКТ-компетентности и эффективно применяющих приобретенные знания в образовательной

практике.

5. Разработка и внедрение новых форм организации образовательной деятельности с использованием ИКТ.
6. Развитие информационных, исследовательских, проектных умений воспитателей и воспитанников на основе дифференцированного подхода к каждому ребенку.
7. Увеличение количества ежедневных посетителей на сайте ДОУ. Организация качественного сетевого взаимодействия.
8. Осуществление отчетности ДОУ через систему сбора данных.
9. Расширение материально-технической базы ДОУ современными средствами ИКТ.

#### **4. Проект «Сотрудничество ДОУ и семьи в контексте ФГОС»**

##### **Актуальность проблемы:**

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании в РФ» ст.44, п.1 определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие - предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий ДОУ и семьи.

Модель социального партнерства ДОУ и семей воспитанников понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

В современных исследованиях под партнерством понимают взаимовыгодное конструктивное взаимодействие, характеризующееся «доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием ответственности сторон за результат».

Эффективность работы детского сада зависит во многом от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между педагогическим коллективом дошкольного учреждения и родителями.

Данный проект нацелен на изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, ДОУ становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие

обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации проекта происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие»; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга.

**Основная идея проекта:** создание и внедрение в образовательный процесс МБДОУ формы работы с семьями воспитанников, позволяющей установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства.

**Цель проекта:** вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ с целью повышения педагогической и правовой культуры.

**Задачи:**

- создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами дошкольного образовательного учреждения;
- установить отношения сотрудничества между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами МБДОУ;
- приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам взаимодействия с семьей;
- повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей;
- пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни;
- организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность МБДОУ, как полноправных участников образовательного процесса;
- пополнить ресурсную базу ДОУ.

**Предполагаемый результат:** создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства ДОУ и семьи будет способствовать:

- повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи;
- формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДОУ, а также участию в образовательном процессе МБДОУ;
- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом, семьей и школой.
- открытости и доступности деятельности ДОУ для родителей и общественности.

**Критерии эффективности:**

- рост посещаемости родителями организуемых совместных мероприятий.
- согласованность действий педагогов и родителей;
- соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта;
- заинтересованность родителей;
- положительное общественное мнение родителей о работе ДОУ.

Мероприятия	Задачи
1. Анкетирование родителей «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом»	- адаптировать работу учреждения к потребностям ребёнка. - изучить потребности и интересы родителей (законных представителей) в вопросах

	сотрудничества с детским садом.
2. Опрос родителей с целью изучения предполагаемой роли родителя в организации совместных мероприятий.	- установление индивидуальных контактов с каждой семьей ее членами для определения направлений взаимодействия
3. Опрос педагогов с целью изучения предполагаемой роли в организации и проведении совместных мероприятий.	- формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта
4. Мероприятия по изучению опыта работы детских садов муниципалитета, региона и т.д.	- формирование банка данных по реализации проекта и банка методических идей по реализации проекта
5. Совещание при заведующей с членами творческой группы МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка» на тему «Сотрудничество ДОУ и семьи. Роль родителей в рамках реализации проекта».	- анализ результатов анкетирования, опроса родителей и педагогов - определение основных направлений деятельности по реализации проекта; - организация творческой группы; - определение руководителя клуба «Юный краевед», - определение тем для встреч с родителями вторых младших и средних групп в рамках работы педагогической гостиной «Развиваем речь играя». - разработка плана внедрения проекта. - выработка единой системной и последовательной работы по реализации проекта.
6. Подготовка нормативной базы для реализации проекта.	- издание Приказа заведующей о реализации проекта, - подготовка Положения о работе творческой группы по реализации проекта - заключение договора с краеведческим музеем, библиотекой
Заседание Родительского комитета	Ознакомление членов Родительского комитета с планом реализации проекта «Сотрудничество ДОУ и семьи в контексте ФГОС». Внесение дополнений и изменений с учетом мнения родителей. Донесение до родителей в группах членами родительского комитета начала внедрения проекта.
Общее родительское собрание «Современный подход к взаимодействию ДОУ и семьи в рамках закона «Об образовании».	Ознакомление родителей ДОУ с нововведениями в правовом регулировании в системе образования.
Совместные встречи, круглые столы по вопросам реализации ООП в ДОУ.	Обсуждение вопросов реализации ООП по основным направлениям развития дошкольников и участию родителей в образовательном процессе.

Координационное совещание администрации ДООУ, творческой группу педагогов и родителей.	Промежуточное координирование деятельности участников проекта.
Координационное собрание для родителей 2-х младших, средних групп	Ознакомление родителей с темами встреч педагогической гостиной «Развиваем речь играя».
Встреча на тему «Речь на кончиках пальцев»	Беседа, обмен опытом, ответы на интересующие вопросы специалистов и педагогов ДООУ. Предоставление памяток для родителей по темам встреч.
Встреча на тему «Дыхательная гимнастика», «Артикуляционная гимнастика» с приглашением логопеда Центра «Доверие»	
Встреча на тему «Дидактические игры для развития речи»	
Оформление газеты «Говорушечка»	Информатизация о ходе и результатах совместных встреч.
Создание тематических памяток для родителей.	Педагогическое просвещение родителей по обсуждаемым темам.
День открытых дверей.	Приглашение родителей на занятия по развитию речи.
Участие в экологических акциях	Экологическое воспитание дошкольников.
Встреча с сотрудником детской городской библиотеки с беседой «Книги об Оренбургском крае».	Познавательное развитие дошкольников.
Создание фотоколлажей, семейных стенгазет по итогам индивидуальных поездок и посещения интересных мест оренбургской области родителей с детьми.	Обмен педагогическим опытом с родителями.
Посещение мест воинской славы в городе. Посещение родителей и детей парада посвященному Дню Победы.	Патриотическое воспитание дошкольников.
Проведение тематических занятий с	Вовлечение родителей в образовательный

участием родителей.	процесс по реализуемой в ДОО программе.
Создание учебных презентаций, по итогам совместных и индивидуальных походов, поездок и др.	Учебные тематические презентации создаются с целью дальнейшего использования в образовательном процессе с воспитанниками ДОО.
Создание и регулярное обновление информационной рубрики «Новости» на официальном сайте МБДОУ	В рубрике освещаются проводимые мероприятия в рамках партнерства детского сада и семьи.
Составление картотек - «Педагогическая копилка: родители для педагогов», - «Педагогическая копилка: педагоги для родителей»	Взаимообогащение педагогического опыта и мастерства
1. Совещание при заведующем с членами творческой группы. 2. Заседание Родительского комитета	Сбор, обработка и обобщение практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными
Общее родительское собрание.	Итоги сотрудничества ДОО и семьи в рамках реализации проекта.
Рассмотрение результатов реализации проекта на итоговом педагогическом совете.	Определение перспектив деятельности ДОО в рамках сотрудничества с родителями
Создание папки по итогам реализации проекта.	Обобщение опыта работы.

### **5.Проект: «УСЛОВИЯ».**

**Цель:** Совершенствование образовательного пространства и развитие материально-технической базы МБДОУ.

Важной задачей совершенствования образовательного процесса и повышения развивающего эффекта работы с детьми является создание и развитие предметно – развивающей среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Приведение дошкольного учреждения в нормативное состояние, используя многообразие ресурсов, дает возможность неформально построить педагогический процесс, соответствующий потребностям полноценного развития ребенка, объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития.

#### **Задачи:**

- Укрепление материально – техническую базы, обеспечивающей целесообразность, информативность и комфорт.
- Приведение в нормативное состояние здания, помещений и территории ДОО.

- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп, кабинетов, зданий и территории;
- Оформление помещений МБДОУ с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований к дошкольному образованию.

<b>№ п/п</b>	<b>мероприятие</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственный</b>
1.	Ремонт кровли 1 блока	2019 г	Заведующий, заведующий хозяйством
2.	Контроль и своевременный ремонт отопительной системы и сан.тех.оборудования	2019 – 2020гг	Заведующий, заведующий хозяйством
3.	Замена электропроводки и светильников	2018 – 2020гг	Заведующий, заведующий хозяйством
4.	Замена устаревшего электрооборудования	2019 – 2020гг	Заведующий, заведующий хозяйством
5.	Контроль за экономным расходом тепловой, электрической энергии, воды с записью в журнале контроля	2017 – 2020гг	Заведующий, заведующий хозяйством
6	Благоустройство территории	2018 – 2020гг	Заведующий, заведующий хозяйством
7	Ремонт музыкального и физкультурного зала	2017 – 2018гг	Заведующий, заведующий хозяйством
8	Повышение ответственности работников: -издание локальных актов; - проведение общего собрания; -инструктажи; - рейд.		заведующий
9	Пополнение современными развивающими играми, новинками методической и детской литературы	2016 – 2020гг	Заведующий, заведующий хозяйством
10	Замена детской мебели	2017 – 2020гг	Заведующий, заведующий хозяйством
11	Создание современной предметно-развивающей и здоровьесберегающей среды кабинетов и залов: обновление информационных стендов специалистов * приобретение оборудования для оформления залов к праздникам *приобретение спортивного инвентаря: *приобретение атрибутов для кукольного театра, детских музыкальных инструментов для оркестра *пошив костюмов и декораций к детским утренникам *обновление компьютерной базы /банка/ данных по педагогическим кадрам и методической работе * обновление сайта по инновационной работе * пополнение кабинета новинками СМИ и ППО, новинками специальной литературы	2017 – 2020гг	Заведующий, заведующий хозяйством Зам.зав. по ВМР воспитатели специалисты
12	Привлечение внебюджетных средств:	2017 – 2020гг	Заведующий, заведующий хозяйством , родительский комитет

### Целевые показатели:

\* Подготовка необходимой материально-технической базы учреждения для обеспечения современного дошкольного образования

\* Целесообразное расходование финансов и привлечение внебюджетных средств.

### **6. Проект: «Детский сад – территория здоровья»**

**Цель:** Совершенствовать многоплановую работу по охране и укреплению здоровья воспитанников посредством улучшения материально – технических, кадровых, организационно – методических условий сопровождения образовательного процесса.

Дошкольный возраст является решающим этапом формирования фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. Настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива на длительный срок. Здоровье сберегающие и здоровье формирующие технологии должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДООУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем применения разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровье сбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в МБДОУ.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно – гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задачи:

- Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровье сбережения и физического развития детей.
- Оптимизировать двигательную развивающую среду МБДОУ.
- Совершенствовать организационно – методические условия физического и психического развития детей.

Содержание мероприятий	2017-2018	2018-2019	2019-2020	ответственные
<b>Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровье сбережения и физического развития детей.</b>				
Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по вопросам здоровье сбережения	+	+	+	Зам.зав. по ВМР
Формирование системы использования здоровье сберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	+	+	+	Зам.зав. по ВМР, представители здравоохранения



Составление паспорта здоровья воспитанников в каждой группе	+	+	+	воспитатели
<b>Оптимизировать двигательную развивающую среду МБДОУ.</b>				
Ремонт и модернизация спортивного зала, приобретение и установка современного спортивного оборудования	+	+	+	администрация
Обновить инвентарь в уголке двигательной активности в группах	+	+	+	воспитатели
<b>Совершенствовать организационно – методические условия физического и психического развития детей.</b>				
Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни		+	+	Зам.зав. по ВМР
.Разработать программу «Здоровый малыш»		+	+	Зам.зав. по ВМР, медики, педагоги
Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, консультации, семинары – практикумы)		+	+	Педагоги групп

#### **Целевые показатели:**

- Создание модели двигательной активности участников образовательного процесса – на всех возрастных этапах.
- Снижение уровня заболеваемости среди участников образовательного процесса – 20%
- Создание паспортов здоровья в каждой группе.

### **8. Механизмы реализации Программы развития**

- Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее целевые проекты.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (сайт), через проведение открытых мероприятий.

#### **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития ДОУ**

В результате реализации программы в жизнедеятельности МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка» произойдут качественные изменения, которые придадут ему современный облик и высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

#### **Ожидается:**

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

#### **Риски реализации Программы**

Реализация Программы сопряжена с определенными рисками.

В процессе реализации Программы возможно выявление отклонений в достижении промежуточных результатов из-за несоответствия влияния отдельных мероприятий Программы на ситуацию в целом.

Изменение кадрового состава по объективным причинам.

В целях минимизации указанных рисков в процессе реализации Программы предусматриваются:

- создание эффективной системы управления на основе четкого распределения функций, полномочий и ответственности основных исполнителей Программы;
- мониторинг выполнения Программы, регулярный анализ и при необходимости ежегодная корректировка мероприятий Программы;
- перераспределение объемов финансирования в зависимости от динамики и темпов решения тактических задач.

Успех реализации Программы зависит от выполнения программных мероприятий в части обеспечения исполнителей своевременным финансированием. Невыполнение указанных условий может являться основанием для переноса отдельных программных мероприятий на более поздний срок.

#### **Управление Программой развития**

Переводу дошкольного учреждения из режима функционирования в режим развития способствовали: новые подходы в управлении:

- мониторинг социально-психологических процессов в педагогическом коллективе, моделирование и реализация их в практической деятельности;

- стимулирующая мотивационная деятельность педагогического коллектива основывалась на целостности, важности работы, автономии, обратной связи, моральной и экономической мотивации;

- профессиональный контроль за конечными результатами изменил отношения воспитателя к контролю, он приобрел регулятивно-коррекционный характер.

Инновационный характер управления:

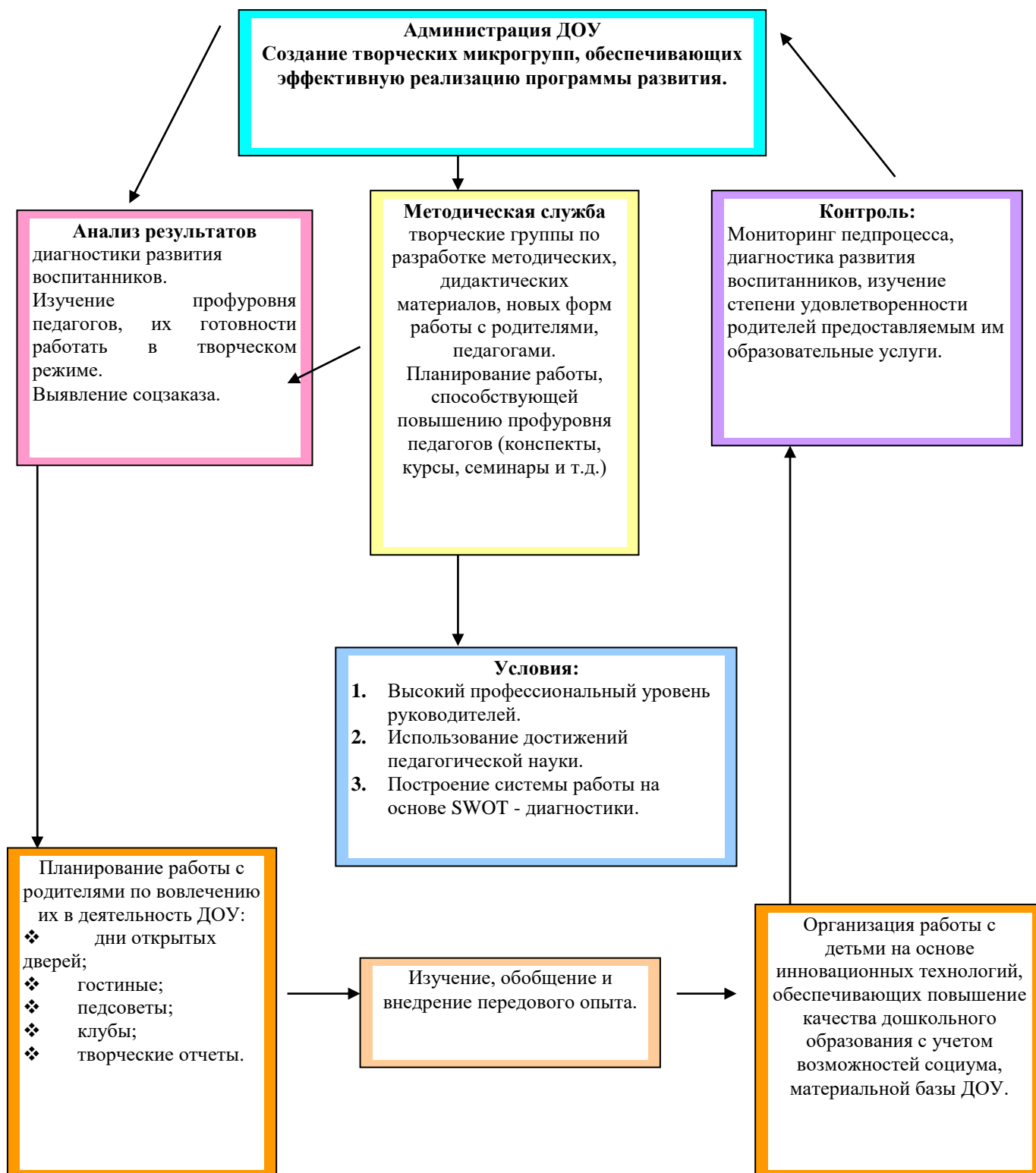
- обеспечение нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством ;

- обеспечение соблюдения действующих правовых норм и Конвенции о правах ребенка;

- создание условий для сохранения здоровья ребенка;

- удовлетворение изменяющихся потребностей населения (превышение государственных стандартов образования по приоритету);
- развитие координационного и демократического стиля управления, для которого характерны формы и методы, помогающие раскрытию способностей педагогов, стимулирующие творчество, побудительные мотивы к новаторству, поиск новых решений, ориентированных на существенное повышение эффективности работы;
- обеспечение успешной деятельности детей и педагогов;
- поисковый характер и непрерывность инновационной деятельности педагогов;
- обеспечение лично-ориентированной стратегии, индивидуально-дифференцированного подхода к каждому педагогу в зависимости от уровня его профессиональной компетентности;
- построение системы мотивации управления коллективом;
- создание механизма взаимодействия дошкольного учреждения и социума;
- гуманизация отношения партнерского сотрудничества;
- результативно-коррекционный характер контроля способен изменить отношение педагога к профессиональной деятельности.

## МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ДОО



## 9. Контроль исполнения Программы

Мониторинг успешности решения задач программы развития МБДОУ проводится в течение всего периода реализации Программы.

### Административный контроль

- Изучение стиля и методики работы воспитателя.
- Оказание методической помощи.
- Повышение квалификации.
- Повышение качества педагогического процесса.

### Коллективный контроль

- Аттестация.
- Обмен опытом.

### Самоконтроль.

- Обобщение опыта работы.
- Оценка новаций и инноваций.
- Оценка новых технологий.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- Наблюдения за детьми во время воспитательно-образовательного процесса;
- Собеседование с педагогами, детьми. Родителями;
- Анкетирование родителей;
- Педагогическое прогнозирование.

## Заключение

Концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности. Использование средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников:

- использование здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- повышение профессионального уровня педагогов;

- укрепление материально-технической базы ДОУ.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

• **Формирование физически здоровой личности:**

- проведение оптимизации психологической и физической нагрузки на детей; создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;

- использование таких методов закаливания и профилактики простудных заболеваний,

при которых бы снизился процент заболеваемости;

-создание условий и поиск эффективных средств развития для формирования основ физической культуры;

-работу по гигиеническому воспитанию и обучению направить на пропаганду здорового образа жизни, как среди детей, так и среди взрослых – родителей, педагогов;

▪ ***Развитие творческих способностей детей:***

- Совершенствование содержания образования в ДОУ (обогащение предметно-развивающей среды, интеграция различных видов деятельности);

▪ ***Обновление содержания и технологий образования:***

- реализация в практике федерального государственного образовательного стандарта ; корректировка и реализация общеобразовательной программы ДОУ в части, формируемой участниками образовательного процесса;

- создание среды, обеспечивающей доступность качественного образования, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- оснащение предметно-развивающей среды ДОУ, учитывая требования ФГОС ДО;

-широкое использование ИКТ для творческого и интеллектуального развития дошкольника;

- внедрение инновационных технологий (интегрированного обучения, развивающего обучения, здоровье сберегающих технологий, проектной деятельности, нетрадиционных техник по художественному творчеству, технология ТРИЗ-РТВ, комплексно-тематическое планирование), ориентированных на специфику возраста и индивидуальность ребенка, обеспечивающий интегрированный подход в воспитании и образовании детей в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ;

-совершенствование учебного плана (комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы с детьми, планирование занятий)

-осуществление индивидуального дифференцированного подхода к детям;

-внедрение программ по формированию социальной компетентности;

-построение педагогического процесса как единого пространства взаимодействия ДОУ и родителей;

• ***Обновление системы оценивания качества образования.***

- создание системы мониторинга качества образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

-разработка системы оценивания достижений педагогов и воспитанников.

▪ ***Формирование творчески работающего коллектива ДОУ:***

- совершенствование методической работы в ДОУ;

-создание творческой группы по проблеме развития ДОУ и направлениям образовательной программы;

- внедрение передового педагогического опыта в практику работы ДОУ;

-повышение уровня квалификации и профессиональной переподготовки педагогов ДОУ по внедрению ФГОС ДО, современных образовательных технологий;

-повышение профессионального мастерства педагогов через аттестационные курсы, обучение на проблемных курсах;

- обеспечение заинтересованности воспитателя в результате своего труда;

-повышение уровня компьютерной грамотности и овладение педагогами ИКТ.

▪ **Сотрудничество ДОУ с семьей. Включение родителей в деятельность ДОУ, их участие в:**

- организации образовательного процесса;
- создании творческих групп, которые активно делятся своим опытом;
- организации современной социально-развивающей среды в группах;
- оказании дополнительных услуг;
- привлечении родителей к оценке и контролю за деятельностью ДОУ.;

▪ **Управление качеством дошкольного образования:**

- перевод ДОУ в режим развития;
- повышение эффективности управления на всех уровнях;
- формирование нормативно-правового и организационно - экономического механизма управления, привлечения внебюджетных средств;
- создание системы мониторинга качества: результатов деятельности ДОУ, педагогического процесса, условий деятельности ДОУ;
- обеспечение условий для доступа детям дошкольного возраста к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, здоровья;
- совершенствование укрепления интегративных связей ДОУ со школой, учреждениями культуры и искусства, дополнительного образования, спортивной школой;
- создание условий, обеспечивающих процесс обновления детского образования через вариативность форм, открытие новых моделей групп;
- создание оптимальных условий функционирования ДОУ через достаточно высокий уровень материально-технической базы.

**В случае успешной реализации программы развития мы сможем решить главные проблемы:**

- повысить качество образования воспитанников;
- повысить степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг;
- повысить квалификацию педагогов, включенность педагогического коллектива в инновационный процесс;
- усовершенствовать материально-техническую базу, повысить рейтинг МБДОУ «Детский сад № 14 «Золотая рыбка» в городе;
- работать в режиме развития.

Использование внутренних возможностей МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка» позволило подтвердить, что программа экономически целесообразна.

Успешное сотрудничество с семьями воспитанников в рамках проекта повысит компетентность родителей в области воспитания и развития, способность понимать потребности ребенка и создавать условия для их разумного удовлетворения.

Услуги детского сада, имеющего свой имидж, всегда будут пользоваться спросом. Стремление к совершенствованию механизма предоставления дополнительных услуг побуждает коллектив быть всегда в творческом поиске.

Систематический контроль качества предоставляемых услуг и анализ удовлетворенности родителей повысит уровень требований к деловым способностям и квалификации сотрудников. Наличие внебюджетных средств, предоставит возможность приобретения современного оборудования, методической литературы, наглядных пособий,

стимулирование сотрудников.

Мы уверены, что программа развития позволит перестроить наш детский сад в открытое образовательное пространство (опорную площадку), которое будет открыто не только для семьи ребенка, но и для всех окружающих его людей, местного социума, будет культурным центром микрорайона.

Работая в таком режиме, детский сад будет готов к выживанию в любых социально-экономических условиях.



