

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №14
«Золотая рыбка»
«29» марта 2018 г.
Протокол № 4

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №14 «Золотая рыбка» комбинированного вида
Кувандыкского городского округа Оренбургской области»**

за 2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	3
1. Оценка образовательной деятельности	3-5
2. Оценка системы управления организации	5
3. Оценка организации учебного процесса	6-7
4. Оценка качества кадрового обеспечения	7-9
5. Оценка качества учебно-методического обеспечения	9-11
6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	11-18
7. Оценка качества материально-технической базы	19-26
II. Результаты анализа показателей деятельности организации	27-30

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен согласно приказу заведующего МБДОУ «Детский сад № 14 «Золотая рыбка» от 16.01.2018 года № 2 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2017 года в МБДОУ «Детский сад № 14 «Золотая рыбка».

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Золотая рыбка» комбинированного вида Кувандыкского городского округа Оренбургской области (далее-организация) действует на основании Устава, утвержденного Постановлением администрации Кувандыкского городского округа от 10.02.2017г. № 183-п; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2847-4, выданной министерством образования Оренбургской области от 16.06.2016г.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности и в группе компенсирующей направленности. Проектная мощность организации- 256 детей , фактическая наполняемость 274.

Структура МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка»

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи, адаптированными образовательными программами в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального

подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цель образовательной Программы: - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства: развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа направлена на создание условий развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, где отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности интеллектуальных, эмоциональных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности воспитанников. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена программой «Я живу в Оренбуржье».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи, разработана организацией самостоятельно и реализуется в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет. Программа разработана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Цель программы: создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В структуру Программы входит обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа разработана самостоятельно на основе следующих программ: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая и подготовительная группы); Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)».

Обязательная часть Программы определяет содержание образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой, разработанной самостоятельно «Я живу в Оренбуржье»

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами (в 2017 году количество детей-инвалидов составило 2 человека) по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с

индивидуальными программами реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Учебный план составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО, с учётом допустимых норм учебной нагрузки.

Режим дня устанавливает распорядок бодрствования и сна, приёма пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию занятий, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Вывод: В МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка» организована образовательная деятельность в соответствии основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование.

2. Оценка системы управления Учреждения

Управление в учреждении строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель - заведующий Мшенская Ольга Петровна, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Система управления МБДОУ, обеспечивает включение всех участников педагогического процесса в управление.

В детском саду коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Совет учреждения - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией создан Совет родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется на основании нормативно-правовых актов: положений, приказов. Информирование родителей проходит через родительские собрания, родительские всеобучи, заседания родительского комитета, наглядно-информационные стенды, индивидуальное консультирование.

Действует профсоюз работников образовательной организации (представительный орган работников).

Вывод: В МБДОУ «Детский сад № 14 «Золотая рыбка», реализуется система управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Структура и механизм управления МБДОУ определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлечённость всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

3. Оценка организации учебного процесса

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка» определяется в соответствии с образовательной Программой Дошкольного образования МБДОУ. В учебном процессе используются следующие формы организации детей: специально организованная учебная деятельность (занятия), игры, самостоятельная деятельность детей /речевая, художественная, игровая, двигательная, исследовательская, трудовая/, индивидуальная работа, экскурсии, наблюдения, походы, досуги, праздники и развлечения. Сочетая вербальные, наглядные и практические методы, отводим должное место продуктивным видам деятельности, в которых дошкольник способен к самовыражению и самореализации (рисование, лепка, конструирование, художественный труд), а также речевой, двигательной, музыкальной деятельности.

Основной формой организации учебной деятельности являются занятия/тематические, комплексные, комбинированные, интегрированные, доминантные. Продолжительность занятий для детей 1 младшего возраста – 10 минут, 2 младшего-15 минут, среднего возраста-20 минут, старшего возраста – 25 минут, подготовительного к школе возраста 30 минут. При составлении расписания занятий предусматривается рациональное чередование видов деятельности (умственная, двигательная, практически-прикладная). В середине занятий проводятся физкультурные минутки, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Самостоятельная деятельность детей организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми проводится в свободные часы во время утреннего приёма, прогулок. Она организуется с целью активизации пассивных детей или с детьми хуже усваивающими программный материал на фронтальных занятиях.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- ✓ интеграция всех видов детской деятельности;
- ✓ комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- ✓ учет индивидуальных особенностей детей
- ✓ тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОУ;
- ✓ взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- ✓ тесное взаимодействие с родителями.

С целью определения планируемых результатов освоения образовательной Программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования интегративных качеств ребёнка в декабре 2017 года проведён мониторинг.

	Образовательные области									
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
Уровень										
высокий	20%	43%	12%	40%	16%	37%	36%	53 %	28%	49%
достаточный	70 %	49%	67%	49%	59%	49%	50 %	40 %	54%	46%
низкий	10%	8 %	21%	11%	25%	14%	14%	7 %	18%	5%

Вывод: Представленные выше результаты усвоения детьми основной образовательной программы, свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания основной образовательной программы, а также качественной подготовке воспитанников.

Организация учебного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

В МБДОУ «Детский сад № 14 «Золотая рыбка» работает 64 человека, к руководящему составу относится 2 человека, к педагогическому персоналу – 25 человек и к вспомогательному персоналу 37 человек. Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ осуществляют 20 воспитателей, что составляет 30 % от общего количества сотрудников учреждения. На одного педагогического работника приходится 11 воспитанников.

Уровень квалификации педагогических и иных работников

Педагогическую деятельность в МБДОУ осуществляют 26 педагогов, из них: заведующий – 1, заместитель заведующего по ВМР – 1, воспитатели – 20 человек, музыкальный руководитель – 2, учитель-логопед – 1, педагог-психолог-1.

Укомплектованность – 100%

№	должность	образование			категория		
		ВП	СП	СН	В	1	не имеют
1	заведующий	1					
2	Заместитель зав. по ВМР	1					
3	воспитатели	4	16		2	18	
4	Музыкальный руководитель		2			2	
5	Учитель-логопед		1			1	
6	Педагог-психолог	1				1	

Распределение педагогического коллектива по образовательному цензу.

Из общего числа педагогов:

7 человек (27%) имеют высшее образование,
19 (73 %) – среднее специальное образование;

Анализируемые данные показывают, что все педагоги ДООУ имеют педагогическое образование.

Распределение педагогического коллектива по стажу.

Большую часть коллектива 12 (48%) составляют педагоги, имеющие стаж педагогической деятельности 20 лет и выше 9 (36%) имеют стаж педагогической деятельности до 20 лет, 3(12%) имеет стаж до 10 лет, 2 (8%) имеют стаж до 5 лет.

Распределение педагогического коллектива по квалификационной составляющей.

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности МБДОУ стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте.

За прошедший период 5 (19%) педагогов прошли аттестацию и повысили свой профессиональный уровень.

Так, по результатам аттестации на 2017 учебный год - 3 (11%) педагога имеют высшую квалификационную категорию, 22 педагога (84%) имеют первую квалификационную категорию. Несмотря на аттестацию педагогических работников МБДОУ, мы отмечаем небольшое количество наличия педагогов с высшей квалификационной категорией. Эта задача на перспективу.

Результаты участия педагогов в конкурсном движении за 2017 год.

№	Ф.И.О. участника	должность	Название конкурса, номинация	Место
1	Казакбаева В.С.	воспитатель	Региональный интернет – конкурс «Портал педагога»; Всероссийский интернет – конкурс «Демонстрация профессионального мастерства. Мастер-класс воспитателя»	Диплом I место Диплом I место
2	Рузанова Л.А.	воспитатель	Всероссийский интернет конкурс «Педагогический триумф» Номинация : лучший конспект занятия	Диплом I степени
3	Рощина Н.Г.	воспитатель	Всероссийский интернет конкурс «Педагогический триумф» Номинация : лучший сценарий дидактической игры	Диплом III степени
4	Кузнецова Н.Ю.	воспитатель	Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада: «Игровая деятельность дошкольников»	Диплом III место
5	Южакова Е.В.	Педагог-психолог	Всероссийский вебинар «Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДООУ»	участие
6	Хованских Т.Н.	воспитатель	Всероссийский интернет конкурс	Диплом II

			«Педагогический триумф» Номинация : лучший педагогический проект	степени
7	Рощина Н.Г.	воспитатель	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» Номинация : «Творческие работы и методические разработки педагогов»	лауреат
8	Бойко З.Н.	воспитатель	Всероссийский интернет конкурс «Педагогический триумф» Номинация : лучший педагогический проект	Диплом III степени
9	Поляруш К.В.	воспитатель	Всероссийский конкурс «Доутесса», «Блиц-олимпиада: «ФГОС ДО»	Диплом I место
10	Хованских Т.Н.	воспитатель	Всероссийский семинар «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками(ФГОС ДО)	участие
11	Гречанова Г.И.	воспитатель	Всероссийский творческий конкурс «Академия таланта», номинация «Осенние фантазии»	Диплом I место
12	Рузанова Л.А.	воспитатель	Всероссийский интернет конкурс «Педагогический триумф» Номинация : лучший конспект занятия	Диплом I степени
13	Кузнецова Н.Ю.	воспитатель	Всероссийский конкурс «Вопросита» Блиц-олимпиада: «Читаем русские народные сказки»	Диплом I место
14	Поляруш К.В.	воспитатель	Всероссийский интернет конкурс «Педагогический триумф» Номинация : лучший конспект занятия	Диплом III место

Вывод: МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка» укомплектован сотрудниками. С воспитанниками работает квалифицированный коллектив, который характеризуется достаточным профессионализмом и готовностью к профессиональному саморазвитию. Текучесть кадров отсутствует. Общее количество специалистов с высшим образованием без изменения.

5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В качестве цели методической работы МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка» выступает повышение эффективности методической работы, совершенствование профессионализма педагогов.

Задачи методической работы МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка»:

- Содействовать повышению уровня педагогических знаний, педагогического мастерства;
- Создать банк данных программно-методической, нормативно-правовой и научно-теоретической информации;
- Создать условия для удовлетворения информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогов ДОУ;

- Содействовать обновлению структуры и содержания образования, повышению его качества, развитию образовательного учреждения.

Методическая работа в МБДОУ предусматривает развитие педагогического мастерства и творческого потенциала педагогов и направлена на оказание реальной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы с педагогическими кадрами разработаны с учётом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов и специалистов МБДОУ.

Традиционные формы: тематические педсоветы, проблемные семинары, семинары-практикумы, открытые мероприятия, повышение квалификации, участие в конкурсах, консультативная подготовка педагогов.

Инновационные: мастер-классы, проектная деятельность, творческие конкурсы.

Непрерывная система образования позволяет педагогам поэтапно, в течение ряда лет участвовать в различных формах методической работы. Это делается с целью повышения квалификации педагогов, специалистов и в то же время позволяет стимулировать их творческий интерес, повышать активность в научном изучении, освоении передового опыта, способствует творческому проявлению педагогов по обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Всё его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства, взаимодействие с родителями.

Методическая работа в ДОУ оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. В учреждении накоплен передовой педагогический опыт, материалы конкурсов.

Наше дошкольное учреждение реализует инновационные проекты, технологии, программы.

В ДОУ разработаны программы:

Программа «Я живу в Оренбуржье», целью которой является воспитание гражданственности, патриотизма, формирование ценностного отношения к малой Родине. Программа «Моя безопасность» целью, которой является формирование навыков самобезопасности.

Информационно-технологическое обеспечение дошкольного образовательного учреждения

Наименование	Количество единиц
Компьютер	4
Ноутбук	1
Подключение к сети Интернет	4
Web сайт	1
Принтер	4
Проектор	1
Телевизор	8

DVD проигрыватель	4
Музыкальный центр	2

Вывод: учебно-методическое обеспечение МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка» позволяет качественно реализовывать содержание образовательной Программы дошкольного образования.

6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка» функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Пользование библиотекой воспитателями и специалистами определяется «Положением о порядке доступа работников общеобразовательного учреждения к информационно- телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности». Ведётся «Книга учета выдачи книг и пособий методического кабинета». Библиотека оснащена оборудованием, обеспечивающей свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером. Имеется доступ к информационным системам через интернет и библиотечному фонду каждому сотруднику. Библиотечный фонд МБДОУ условно можно разделить на следующие разделы: : перечень печатных учебных изданий (методическая и справочная литература), используемых при реализации образовательной программы дошкольного образования; перечень электронных изданий; наглядно-иллюстрированного материала при реализации образовательной программы дошкольного образования; библиотека специалистов МБДОУ; сотрудничество с семьей; библиотека старшего воспитателя (программно-методическое обеспечение деятельности научно-методической службы МБДОУ); аудио-видео пособия; периодическая печать; электронная библиотека; книги для воспитанников: произведения, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей, энциклопедии. Обеспеченность наглядными и учебными пособиями – 49 %. Методическая литература, используемая при реализации образовательной программы размещена следующим образом:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» представляют разделы: «Социализация развитие общения, игровая деятельность, нравственное воспитание», «Трудовое воспитание», «Безопасность», «Патриотическое воспитание»;

Образовательную область «Познавательное развитие», представляют разделы: Познавательное: мир человека/мир природы», «Сенсорное воспитание», «Формирование элементарных математических представлений»;

Образовательную область «Речевое развитие», представляют разделы: «Развитие речи», «Подготовка к обучению в школе», «Чтение художественной литературы»;

Образовательную область «Художественно-эстетическое развитие», представляют разделы: «Музыка», «Театральная деятельность», «Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

Образовательную область «Физическое развитие» представляют разделы: «Физкультура», «Здоровье».

Значительное место отводится в методическом кабинете периодическим изданиям профессиональной направленности. Дошкольное образовательное учреждение ежегодно

оформляет подписку на периодическую печать журналы на сумму 9800 рублей, в количестве 4 наименований: «Справочник руководителя дошкольного учреждения» (с 2006 г.-2017 г.), «Справочник старшего воспитателя» (с 2007 г. – 2017г.),

В библиотеку детской художественной литературы входят сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей. Библиотека учреждения ежегодно пополняется и обновляется.

В методическом кабинете оформляются выставки для знакомства с новинками методической, педагогической, детской литературы, методическими пособиями.

Библиотечный фонд МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка»

Печатные учебные издания

1. Алябьева Е.А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста – М.,2004
2. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии – изд-во «Сфера», 2014
3. Афонькина Ю.А. Себрукович З.Ф. Настольная книга старшего воспитателя –изд-во «Учитель», 2015
4. Бабаева Т.И. Гогоберидзе А.Г. Мониторинг в детском саду – С- Пб,2011
5. Белая К.Ю. Педсовет в образовательном учреждении – М.,2004
6. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО – изд-во «Сфера»,2014
7. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: Контрольно – диагностическая функция. – М,2004
8. Белая К.Ю. Руководство Доу: контрольно- диагностическая функция. – М,2005
9. Белая К.Ю. Сотникова В.М. Разноцветные игры –М.,2007
10. Болотова М.И. Организация семейного досуга в образовательной среде учреждения дополнительного образования детей –М., 2005
11. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет – М.,2012
12. Бутаков В.М. карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников – изд-во «Сфера», 2014
13. Бушнев И.М. Педагогические советы.- изд-во «Учитель» 2011
14. Виноградова Н.А. Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. – М, 2007
15. Виноградова Н.А. Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду – М, 2008
16. Волков Б.С. Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет - изд-во «Сфера», 2014
17. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. – М,2004
18. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа) – Волгоград; Учитель, 2013
19. Гербова В.В. Ильчук И.П. Книга для чтения В детском саду и дома. – изд-во «Оникс»,2008
20. Голицина Н.С. – Организация и проведение тематического контроля в ДОУ. М,2006
21. Горюнова Т.М. развитие детей раннего возраста – М.,2009
22. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду – М.,2006
23. Диагностика готовности ребенка к школе под. Ред. Н.Е.Вераксы – М., 2007
24. Доронова Т.н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду – М., 2009
25. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети – М.,2006
26. Доронова Т.Н. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет (программа) – М.,2014
27. Дрезнина М.Г. Куревина О.А. Навстречу друг другу – М., 2007
28. Дуда О.В. Педсоветы в детском саду – изд-во «Курсив»,2008
29. Дуда О.В. Педсоветы в детском саду – изд-во «Курсив»,2008
30. Евдокимова Е.С. Додокина Н.В. Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья. – М, 2007

31. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ – М, 2008
32. Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в ДОУ. изд-во «Феникс», 2008.
33. Елжова Н.В, Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения.- изд-во «Феникс», 2010
34. Елжова Н.В. Педсоветы, семинары, методические объединения в ДОУ – М,2008
35. Елжова Н.В. Педсоветы, семинары, методические объединения в образовательном учреждении – М,2015
36. Ельцова О.М. Практикум по профессиональной коммуникации педагогов – изд-во «Учитель»,2011
37. Ельцова О.М. практикум по профессиональной коммуникации педагогов. - Изд-во «Учитель» ,2011
38. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. – изд-во «Учитель»,2011
39. Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду – М.,2010
40. Казакова И.Н. Годовое планирование в ДОУ - М, 2005
41. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада – Воронеж: ООО «Метода», 2013
42. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. – М, 2006
43. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Программа по социально –эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я,ТЫ,МЫ» - изд-во «Дрофа», 2012
44. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке в подготовительной группе – изд-во «Учитель», 2010
45. Козлова С.А. Мы имеем право – М., 2010
46. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет – изд-во «Учитель»,2013
47. Коломинский Я.Л. Психология социальной одаренности – М.,2009
48. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ – М,2007
49. Костина Э.П. программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» - М.,2008
50. Кочетова Н.А. Комардина Т.В. Справочник старшего воспитателя. Н.А.– изд-во «Учитель»,2015
51. Кравченко И.В. Долгова Т.Л Прогулки в детском саду (младшая, средняя группы) – изд-во «Сфера», 2008
52. Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа- М.,2013
53. Крепанова М.В. Липчанская И.А.Контроль функционирования и развития ДОУ.– М, 2004
54. Курнешова Л.Е. Основные направления развития дошкольного образования в Москве.- М,2004
55. Лебедева С.А. Играем вместе с детьми -М.,2009
56. Лободина Н.В. Комплексные занятия – изд-во «Учитель»2010
57. Лободина Н.В. Комплексные занятия в подготовительной группе по программе.- изд-во «Учитель»,2011
58. Лялина Л.А. Планирование работы старшего воспитателя ДОУ. – М,2008
59. Мерзлякова С.И Театрализованные игры – М.,2012
60. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. – М,2006
61. Михайленко Н.Я. Короткова Н.А. Как играть с ребенком – М.,2012
62. Михайленко Н.Я. Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду - М.,2009
63. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ. – изд-во «Сфера»,2010
64. Недомеркова И.Н. Мурченко Н.А. Годовой план работы дошкольной образовательной организации – изд-во «Учитель»,2015
65. Новиковская О.А. 1000 стихов для чтения дома и в детском саду – М.,2013
66. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей- изд-во «Скрипторий»2008

67. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей.- изд-во «Скрипторий»,2008
68. Павлова Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования – М., 2013
69. Пенькова Л.А. Развитие игровой активности дошкольников – М., 2010
70. Петлякова Э.Н. Инновационные родительские собрания - изд-во «Феникс», 2012
71. Петухова, А.А. Тематические дни в детском саду: комплексно-интегрированные занятия в старшей группе. – Волгоград: Учитель, 2010
72. Плешакова Н.Б. Планирование образовательной работы в ДОУ.– изд-во «Учитель»,2015
73. Поддьяков Н.Н. Психологическое развитие и саморазвитие ребенка – дошкольника – М., 2013
74. Прохорова С.Ю. Нигматулина Н.В. Евстигнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду – М.,2012
75. Равчеева И.П. Настольная книга музыкального руководителя – М.,2014
76. Рик Т. Сказки и пьесы для семьи и детского сада – М.,2008
77. Русаков А.С. Ключи к детской душе. Как рассказывать и сочинять сказки –М.,2015
78. Рыжова Н. А. Логинова Л.В. Данюкова А.И. Мини – музей в детском саду.- М,2008
79. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. – М,2006
80. Симонович Я.М. Детский сад: прошлое в настоящем – изд-во «Сфера»,2014
81. Симонович Я.М. организация детского сада в 19 веке - изд-во «Сфера»,2014
82. Сиротюк В.А. Воспитание ребенка в инклюзивной среде - изд-во «Сфера», 2014
83. Скоролюпова О.А. Контроль воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.-М, 2011
84. Скоролюпова О.А. Планирование.- М, 2008
85. Скоролюпова О.А. Тематический контроль в ДОУ. – М, 2004
86. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры – С-Пб,2010
87. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении. – М, 2006
88. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении. – М, 2007
89. Сорокина Н.Ф. Миланович Л.Г. Кукольный театр для самых маленьких – М.,2009
90. Соротокина М.Н. История России М.,2013
91. Справочник педагога – психолога –М., 2011
92. Тарабарина Т.И. Соколова Е.И. Что необходимо знать к 1 классу – Академия развития, 2006
93. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами – М.,2008
94. Теплюк С.Н. Ребенок от рождения до года. – М, 2005
95. Тимофеева. Н.В. Занятие в детском саду. –изд-во «Учитель», 2011
96. Урмина И.А. Данилина Т.А. Инновационная деятельность в ДОУ. – М,2009
97. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий – изд-во

Методические издания

98. Алябьева Е.А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста – М.,2004
99. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии – изд-во «Сфера», 2014
100. Афонькина Ю.А. Себрукович З.Ф. Настольная книга старшего воспитателя –изд-во «Учитель», 2015
101. Бабаева Т.И. Гогоберидзе А.Г. Мониторинг в детском саду – С- Пб,2011
102. Белая К.Ю. Педсовет в образовательном учреждении – М.,2004
103. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО – изд-во «Сфера»,2014
104. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: Контрольно – диагностическая функция. – М,2004
105. Белая К.Ю. Руководство Доу: контрольно- диагностическая функция. – М,2005
106. Белая К.Ю. Сотникова В.М. Разноцветные игры –М.,2007
107. Болотова М.И. Организация семейного досуга в образовательной среде учреждения дополнительного образования детей –М., 2005
108. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет – М.,2012
109. Бутаков В.М. карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников – изд-во «Сфера», 2014
110. Бушнева И.М. Педагогические советы.- изд-во «Учитель» 2011

111. Виноградова Н.А. Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. – М, 2007
112. Виноградова Н.А. Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду – М, 2008
113. Волков Б.С. Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет - изд-во «Сфера», 2014
114. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. – М,2004
115. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа) – Волгоград; Учитель, 2013
116. Гербова В.В. Ильчук И.П. Книга для чтения В детском саду и дома. – изд-во «Оникс»,2008
117. Голицина Н.С. – Организация и проведение тематического контроля в ДОУ. М,2006
118. Горюнова Т.М. развитие детей раннего возраста – М.,2009
119. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду – М.,2006
120. Диагностика готовности ребенка к школе под. Ред. Н.Е.Вераксы – М., 2007
121. Доронова Т.н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду – М., 2009
122. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети – М.,2006
123. Доронова Т.Н. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет (программа) – М.,2014
124. Дрезнина М.Г. Куревина О.А. Навстречу друг другу – М., 2007
125. Дуда О.В. Педсоветы в детском саду – изд-во «Курсив»,2008
126. Дуда О.В. Педсоветы в детском саду – изд-во «Курсив»,2008
127. Евдокимова Е.С. Додокина Н.В. Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья. – М, 2007
128. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ – М, 2008
129. Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в ДОУ. изд-во «Феникс», 2008.
130. Елжова Н.В, Методическая копилка для педогогов дошкольного образовательного учреждения.- изд-во «Феникс», 2010
131. Елжова Н.В. Педсоветы, семинары, методические объединения в ДОУ – М,2008
132. Елжова Н.В. Педсоветы, семинары, методические объединения в образовательном учреждении – М,2015
133. Ельцова О.М. Практикум по профессиональной коммуникации педагогов – изд-во «Учитель»,2011
134. Ельцова О.М. практикум по профессиональной коммуникации педагогов. - Изд-во «Учитель» ,2011
135. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. – изд-во «Учитель»,2011
136. Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду – М.,2010
137. Казакова И.Н. Годовое планирование в ДОУ - М, 2005
138. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада – Воронеж: ООО «Метода», 2013
139. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. – М, 2006
140. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Программа по социально –эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я,ТЫ,МЫ» - изд-во «Дрофа», 2012
141. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке в подготовительной группе – изд-во «Учитель», 2010
142. Козлова С.А. Мы имеем право – М., 2010
143. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет – изд-во «Учитель»,2013
144. Коломинский Я.Л. Психология социальной одаренности – М.,2009
145. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ – М,2007

146. Костина Э.П. программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» - М.,2008
147. Кочетова Н.А. Комардина Т.В. Справочник старшего воспитателя. Н.А.– изд-во «Учитель»,2015
148. Кравченко И.В. Долгова Т.Л Прогулки в детском саду (младшая, средняя группы) – изд-во «Сфера», 2008
149. Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группа- М.,2013
150. Крепанова М.В. Липчанская И.А.Контроль функционирования и развития ДОУ.– М, 2004
151. Курнешова Л.Е. Основные направления развития дошкольного образования в Москве.- М,2004
152. Лебедева С.А. Играем вместе с детьми -М.,2009
153. Лободина Н.В. Комплексные занятия – изд-во «Учитель»2010
154. Лободина Н.В. Комплексные занятия в подготовительной группе по программе.- изд-во «Учитель»,2011
155. Лялина Л.А. Планирование работы старшего воспитателя ДОУ. – М,2008
156. Мерзлякова С.И Театрализованные игры – М.,2012
157. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. – М,2006
158. Михайленко Н.Я. Короткова Н.А. Как играть с ребенком – М.,2012
159. Михайленко Н.Я. Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду - М.,2009
160. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ. – изд-во «Сфера»,2010
161. Недомеркова И.Н. Мурченко Н.А. Годовой план работы дошкольной образовательной организации – изд-во «Учитель»,2015
162. Новиковская О.А. 1000 стихов для чтения дома и в детском саду – М.,2013
163. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей- изд-во «Скрипторий»2008
164. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей.- изд-во «Скрипторий»,2008
165. Павлова Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования – М., 2013
166. Пенькова Л.А. Развитие игровой активности дошкольников – М., 2010
167. Петлякова Э.Н. Инновационные родительские собрания - изд-во «Феникс», 2012
168. Петухова, А.А. Тематические дни в детском саду: комплексно-интегрированные занятия в старшей группе. – Волгоград: Учитель, 2010
169. Плешакова Н.Б. Планирование образовательной работы в ДОУ.– изд-во «Учитель»,2015
170. Поддьяков Н.Н. Психологическое развитие и саморазвитие ребенка – дошкольника – М., 2013
171. Прохорова С.Ю. Нигматулина Н.В. Евстигнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду – М.,2012
172. Равчеева И.П. Настольная книга музыкального руководителя – М.,2014
173. Рик Т. Сказки и пьесы для семьи и детского сада – М.,2008
174. Русаков А.С. Ключи к детской душе. Как рассказывать и сочинять сказки –М.,2015
175. Рыжова Н. А. Логинова Л.В. Данюкова А.И. Мини – музей в детском саду.- М,2008
176. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. – М,2006
177. Симонович Я.М. Детский сад: прошлое в настоящем – изд-во «Сфера»,2014
178. Симонович Я.М. организация детского сада в 19 веке - изд-во «Сфера»,2014
179. Сиротюк В.А. Воспитание ребенка в инклюзивной среде - изд-во «Сфера», 2014
180. Скоролюпова О.А. Контроль воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.-М, 2011
181. Скоролюпова О.А. Планирование.- М, 2008
182. Скоролюпова О.А. Тематический контроль в ДОУ. – М, 2004
183. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры – С-Пб,2010
184. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении. – М, 2006
185. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении. – М, 2007
186. Сорокина Н.Ф. Миланович Л.Г. Кукольный театр для самых маленьких – М.,2009

187. Соротокина М.Н. История России М.,2013
188. Справочник педагога – психолога –М., 2011
189. Тарабарина Т.И. Соколова Е.И. Что необходимо знать к 1 классу – Академия развития, 2006
190. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами – М.,2008
191. Теплюк С.Н. Ребенок от рождения до года. – М, 2005
192. Тимофеева. Н.В. Занятие в детском саду. –изд-во «Учитель», 2011
193. Урмина И.А. Данилина Т.А. Инновационная деятельность в ДОУ. – М,2009
194. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий – изд-во «Сфера»,2011
- 100.Федяева Н.В. Белодед Г.А. Организация игрового пространства в ДОУ в контексте ФГТ - С-Пб,2013
- 101.Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста – изд-во «Сфера»,2011
- 102.Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю – изд-во «Сфера»,2014
- 103.Чернованова Н.Н. Воспитательно-образовательный процесс в подготовительной к школе группе – изд-во «Учитель»,2000
104. Честнова Н.Ю. Настольная книга методиста детского сада - изд-во «Феникс»,2005
105. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы) – М, 2013.
106. Школяр Л.В. Савенкова Л.Г. Сад детства – изд-во «Сфера»,2014
107. Шулешко Е.Е. Краткосрочная программа работы педагогов- изд-во «Сфера»,2014
108. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества – М., 2006

Периодические издания

1. Детский сад. Все для воспитателя 2017-2018
2. Дошкольное воспитание 2004 -2015
3. Обруч 2007-2015
4. Ребенок в детском саду 2015
5. Музыкальный руководитель 2008-2015
6. Музыкальная палитра 2008-2015
7. Справочник старшего воспитателя 2008-2018
8. Воспитатель ДОУ 2008-2015 с приложением
9. Современный детский сад 2010-2015
10. Управление ДОУ 2005 -2015 с приложением
11. Справочник руководителя дошкольного учреждения 2005- 2018

Электронные образовательные и информационные ресурсы

№	название	адрес
1	"Всё для детского сада"	http://www.solnet.ee/
2	Все для музыкального руководителя	http://prazdnikideti.narod2.ru/
3	Дошкольник. Сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/index.php
4	Забавные игры для дошкольников	http://pae-alina.narod.ru/kid.htm
5	Министерство образования и науки РФ	http://www.mon.gov.ru/
6	Журнал "Детский сад: теория и практика	http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html
7	Журнал "Детский сад будущего"	http://www.gallery-projects.com
8	Журнал "Современный детский сад"	http://www.det-

		sad.com/sovremenni_det_sad
9	Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/
10	Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"	http://festival.1september.ru/
11	Журнал «Детский сад от А до Я»	http://detsad-journal.narod.ru/
12	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://www.doshvozrast.ru/

Вывод: в 2017 году библиотечно-информационное обеспечение МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка» обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

7. Оценка качества материально-технической базы

В МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка» созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено на окраине микрорайона, вблизи от реки Сакмары, вдали от промышленных предприятий. Находится в оперативном управлении: Свидетельство о государственной регистрации права 56 –АБ 5574165 от 13 марта 2012 года). Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы. Территория ограждена забором, имеются ворота.

В МБДОУ «Детский сад № 14 «Золотая рыбка» созданы материально – технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной деятельности, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.13049-13, нормам и правилам пожарной безопасности

Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями
МБДОУ «Детский сад № 14 «Золотая рыбка» самостоятельно определяет средства обучения и воспитания, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы
Групповые игровые участки
Территория МБДОУ спланирована на 13 прогулочных площадок с игровым оборудованием. По периметру территория ограждается забором и полосой зеленых насаждений - деревьев, кустарников. Покрытие прогулочных площадок травяное. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки есть летние веранды. Все летние веранды имеют полы бетонированные. Оборудование, размещенное на групповых площадках, способствует повышению двигательной активности, разнообразной самостоятельной деятельности детей на открытом воздухе. Песочницы закрываются защитными чехлами, имеются небольшие островки воды (мини фонтанчики). Игровое оборудование соответствует требованиям санитарно-гигиенических норм; удобны в технической эксплуатации; эстетически привлекательны (окрашено в сочетающиеся тона); соответствует возрасту и росту детей; надежно закреплено. Оборудования размещенное на групповых участках: качели, спортивное

колесо, качалки деревянные, детские столы с лавками, игровое оборудование: машина, паровозик, корабль, горка, домик.
Спортивные площадки
Рукоход, стенка гимнастическая, змейка для равновесия, стойки для натягивания сеток, щит-мишень (навесной) баскетбольный, сетка волейбольная, яма для прыжков в длину, дуги для подлезания, бассейн летний, плескательный, коврик резиновый для прыжков в длину, ворота для футбола. В зимнее время прокладывается лыжня, делается горка для скатывания на лыжах.
Летний бассейн
Летний плескательный бассейн детского сада занимает отдельное на территории детского сада площадь и предназначен для проведения занятий, праздников, досугов и соревнований на воде. Оборудование бассейна включает: надувной инвентарь для физического развития детей.
Площадка по ПДД
Пост ГИБДД, пешеходные переходы, дорожные знаки, светофор на стойках
Помещения МБДОУ
Групповые комнаты, музыкальный зал, физкультурный зал, комната психологической разгрузки.
Музыкальный зал
Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей, совместных мероприятий с родителями. В музыкальном зале в наличии имеются большие стулья для взрослых и маленькие стулья для детей. В музыкальном зале имеются музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия, декорации к праздникам. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Музыкальный зал оснащен: фортепиано, музыкальным центром, медиопроектор с экраном, телевизор, детские музыкальные инструменты (бубны, металлофоны, погремушки и др.), музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, портреты композиторов, картины, аудиозапись, нотный и демонстрационный материал и др.), методическая литература, конспекты праздников и развлечений. Для театрализации в музыкальном зале есть ширма, театральные куклы, костюмы для постановки сказок и других произведений.
Физкультурный зал
Основное предназначение физкультурного зала: - физкультурные занятия; - совместная деятельность педагогов с детьми; - утренняя гимнастика; - развлечения, тематические, физкультурные досуги; - настольный теннис. Физкультурный зал имеет спортивное оборудование для развития основных движений, для прыжков лазания, метания (гимнастическую стенку, приставные лестницы, приставные доски, скамейки гимнастические, гимнастические маты, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, веревка 5 м -2 шт., мешочки с песком, мячи разного размера и назначения, гантели, баскетбольный щит с корзинами, кольцо бросы, городки, бадминтон, серсо, напольный брус, стойки для прыжков в высоту; -спортивные многофункциональные модули; -корректирующие мячи большие; маленькие -сетка волейбольная, теннисный набор - сухой бассейн – детский тренажёр, батут, физкультурное оборудование и пособия - музыкальный центр
Кабинет педагога-психолога
Кабинет предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-

психологической реабилитации и адаптации. Оборудование: - столы для занятий с детьми, детские стулья ; дидактические игры; светомузыка- шар, развивающие пособия	
Детский «Вернисаж»	
В Холле детского сада определено место для групповых выставок рисунков индивидуальных, тематических, сезонных. Детские работы присутствуют в оформлении детского сада.	
Методический кабинет	
Методический кабинет имеет помещение, общая площадь - 28 кв.м., в котором осуществляется педагогическая и научно-методическая деятельность коллектива. Кабинет предназначен для оказания дифференцированной помощи воспитателям в повышении их профессионального уровня, в самообразовании, научной организации труда; оснащение педагогического процесса пособиями для воспитательно- образовательной работы с детьми <u>Оборудование кабинета:</u> книжные шкафы (12шт.) для нормативные и инструктивных документов, методическая и детская художественная литература, дидактические материалы, аудиовизуальные средства: рабочий и компьютерные столы, стульями (15шт.), для организации и проведения педагогических часов, методических объединений и других форм работы. <u>ТСО:</u> - компьютер – 2; - МФУ HP-1; - сканер-2; фотоаппарат-1, музыкальный центр. Нормативно-правовые документы; основные документы; методическая литература; периодическая печать.	
Медицинский блок	
Имеется медицинский кабинет, изолятор. 100% оснащение. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-56-01-001492 от 16.06.2015 года, Заключены договора с детской поликлиникой ГБУЗ «Кувандыкская районная поликлиника»	
Пищеблок	
Пищеблок оборудован всем необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Все технологическое и холодильное оборудование исправно. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеет маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечает требованиям СанПин 2.4.1.3049-13. Технологическое оборудование: 2 электрические плиты 4 конфорочные; жарочный шкаф; 1 водонагреватель; овощерезка-; мясорубка электрическая; холодильное оборудование – 2 шт.; - морозильник – ларь – 1 шт	
Прачечная	
Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Техническое обеспечение прачечной находится на хорошем уровне. Отделка всех помещений детского сада соответствует санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам.	
Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении	
В детском саду функционирует 13 возрастных групп, каждая группа имеет свой логотип и название:	
1 младшая группа «Солнышко»	Старшая группа «Знайки»
1 младшая группа «Малышок»	Старшая группа «Лучики»
2 младшая группа «Гномики»	Старшая группа «Ягодки»

2 младшая группа «Лапушки»	Подготовительная группа «Почемучки»
Средняя группа «Улыбка»	Подготовительная группа «Тик-так»
Средняя группа «Смешарики»	Группа компенсирующей направленности «Непоседы»
Средняя группа «Ромашки»	
<p>Пространство группы представляет собой разграниченные уголки развития, оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Содержание уголков развития отражает содержание работы по календарно-тематическому планированию. В развивающей среде отражены продукты детского творчества.</p>	
Раздевальная (приёмная)	
<p>Предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей: «Визитная карточка группы» «Для вас, родители», «Будь здоров», «Меню», «Информация»- где помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов. «Юные художники» - выставка детских работ по рисованию, аппликации. «Полочка для подделок» .</p>	
Спальня	
<p>Предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями.</p>	
Туалетная	
<p>Туалетная совмещенная с умывальной - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей 2-3 лет оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, бак для их обработки, детская ванна. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы.</p>	
Групповая комната	
<p>Предназначена для проведения игр, НОД, занятий и приема пищи. В групповых комнатах установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей. Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности. В МБДОУ имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь. Организация развивающей предметно - пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек</p>	
Центр сюжетно-ролевых игр	

<p><u>Ранний возраст:</u> атрибуты для игры в дом, детский сад, больницу, пассажирский транспорт (автобус, машина); ткани, чурочки небольшого размера, детали строительных наборов (предметы-заместители).</p> <p><u>Младший дошкольный возраст:</u> атрибуты для игры в парикмахерскую, магазин. Больницу, дом, транспорт (пароход, самолет); бросовые материалы, предметы-заместители.</p> <p><u>Старший дошкольный возраст:</u> атрибуты для игры в детский сад, школу, музыкальную школу, дом, поликлинику, кондитерскую фабрику, перерабатывающий завод, ферму, кафе, аэропорт, аптеку, пожарную станцию, автомобильную парковку, автосервис, космодром и др.; бросовые материалы, предметы-заместители: ткани, пробки, небольшие пластиковые пызырьки, природный материал, шнуры, палочки и др.</p> <p>В старшей и подготовительной группе есть уголок безопасности, где дети закрепляют знания о правилах дорожного движения, пожарной и бытовой безопасности, обыгрывают различные ситуации.</p>
Центр театрализованной деятельности
<p><u>Ранний возраст:</u> пальчиковые куклы, настольный театр игрушек, маски.</p> <p><u>Младший дошкольный возраст:</u> пальчиковые куклы, настольный театр игрушек, марионетки, элементы костюмов сказочных героев, фланелеграф с набором картинок, маски, сундучок, ширма.</p> <p><u>Старший дошкольный возраст:</u> различные виды театров (кукольный, пальчиковый, би-ба-бо, теневой и др.);оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр драматизаций (зеркала, ширмы, маски, костюмы, занавес, и т.п.); музыкальные инструменты (колокольчики, бубны, металлофон, дудки погремушки, маракасы и др.), в т.ч. изготовленные детьми и родителями самостоятельно, дидактические игры на развитие эмоций.</p>
Центр книги
<p>Созданы условия для самостоятельного ознакомления детьми с художественной литературой и периодической печатью, художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов.</p> <p><u>Ранний возраст:</u> книги с плотными, не рвущимися страницами и крупными картинками.</p> <p><u>Младший дошкольный возраст:</u> хорошо иллюстрированные книжки со сказками, рассказами, стихами (в том числе произведения, иллюстрированные разными художниками), книги познавательного характера, альбомы «Узнай сказку по картинке».</p> <p><u>Старший дошкольный возраст:</u> хорошо иллюстрированные книги разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением», детские энциклопедии, портреты писателей и иллюстраторов.</p> <p><u>Речевой центр:</u> дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.); настенный алфавит или магнитная азбука, рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте подготовке руки к письму (для групп старшего возраста); буквенные конструкторы, палочки для выкладывания букв.</p>
Центр познавательной деятельности
<p><u>Ранний возраст:</u> шнуровки, пирамидки, матрешки, игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер и пр.), застежки, вкладыши, логические кубики. Строительные наборы (кубики), конструкторы типа лего с крупными деталями.</p> <p>Для экспериментирования: динамические игрушки, каталки, наборы для игр сводой и песком, народные игрушки-забавы.</p> <p><u>Младший дошкольный возраст:</u> игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер, вес и пр.) мозаики различного вида и размера, паззлы, лото, детское домино, наглядные пособия, иллюстрации художников.</p>

Строительные деревянные наборы, конструкторы типа лего с крупными деталями, пластмассовые конструкторы разных форм и размеров.

«Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, природный материал (шишки, листья, семена, песок)

Для экспериментирования: игрушки и орудия для игр с водой, снегом и песком, народные игрушки-забавы, специальные игрушки для детского экспериментирования

Старший дошкольный возраст: игрушки на совершенствование сенсорики, настольно-печатные игры, мозаики, пазлы (до 55 деталей), лото, детское домино, головоломки, шашки, шахматы, «колумбово яйцо», «танграм», наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, блоки, счетные палочки, цифры.

Наглядные пособия (в т.ч. карты, глобус, счеты), иллюстрации художников. Разнообразные виды конструкторов (мелкие и крупные строительные наборы, металлические, лабиринты, несложные модели для сборки).

«Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, природный материал (шишки, листья, семена, песок), макеты природных зон с фигурками животных, проживающих в данной местности, оборудование для труда в природном уголке.

Для экспериментирования: материалы и приборы (лупы, микроскопы, колбы, мензурки, весы, пипетки, воронки, камешки, емкости с различными видами круп, семян, емкости разной вместимости, мерки, ложки и др.).

Краеведение: (старшая, подготовительная группы) материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России и народов мира; энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; Российская символика (герб, флаг).

Центр творчества

Ранний возраст: погремушки, колокольчики, металлофон, «шумелки», бубны, барабанчики; иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства; пластилин, краски, карандаши, цветная бумага.

Младший дошкольный возраст: погремушки, колокольчики, металлофон, «шумелки», бубны, барабанчики, маракасы;

иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства;

пластилин, краски, карандаши, цветная бумага, ножницы, клей и др.

Старший дошкольный возраст: колокольчики, металлофоны, бубны, барабанчики, маракасы, кастаньеты, трещотки, свистульки;

Иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики;

Оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок. Оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.;

Материал для ручного труда: образцы, нитки, иголки, пяльцы для вышивания, пуговицы, бусинки, кусачки ткани для аппликации и др.;

Дидактические игры «Узнай роспись», «Составь картинку», «Украсть матрешку» и т.п.

Центр здоровья и физического развития

Ранний возраст: игрушки-двигатели, качель-качалка, инвентарь для физических занятий и гимнастики, тактильные коврики, оборудование для воздушных и водных процедур.

Младший дошкольный возраст: инвентарь для физкультурных занятий и гимнастики, подвижных игр, физкультурно-игровой деятельности на прогулке. Оборудование для воздушных и водных процедур, массажные коврики и дорожки, нетрадиционное

физкультурное оборудование.

Старший дошкольный возраст: комплекты оборудования для общеразвивающих, легкоатлетических и спортивных игр, для прогулок, походов, нетрадиционное физкультурное оборудование. Оборудование для воздушных и водных процедур, массажные коврики и дорожки. Оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развитие меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств: мячи разные, обручи, бадминтон, скакалки и др. Альбомы с картинками «Виды спорта», «Азбука здоровья», «Где живут витамины».

Методическая литература и методические пособия группы

- методическая литература и методические пособия по разделам образовательной Программы
- иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстративный и раздаточный материал;
- технические средства обучения: магнитофон, аудиокассеты; телевизор;
- рабочая документация: паспорт группы, календарные планы, перспективные планы, сведения о родителях и т.п.;
- информационный материал по работе с родителями: тематика родительских собраний и консультаций, рекомендации специалистов, наглядный материал для «Родительского уголка» и др.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В МБДОУ имеется информационно-техническая база: электронная почта, E-mail: zolutaya-ribka14@mail.ru доступ к сети Интернет. Создан собственный сайт МБДОУ. Адрес сайта: mbdou-ds14-kuv.ucoz.org

Наименование	Наличие	Примечание
<i>Наличие ТСО в образовательном учреждении</i>		
Телевизоры	Имеется 8	В группах
	Имеется 1	В музыкальном зале
Магнитофоны, музыкальные центры	Имеется 5	В группах
	Имеется 1	В музыкальном зале
	Имеется 1	В физкультурном зале
Видеоплеер	Имеется 3	В группах
Муз.центр	Имеется 2	В музыкальном зале
Диапроектор	Имеется 1	Педагогический кабинет
Компьютер	Имеется 5	Педагогический кабинет. Кабинет заведующей. Кабинет делопроизводства, кабинет психолога

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания: игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки); спортивным оборудованием и инвентарем (мячи крупные и мелкие, обручи, скакалки, скамейки и др.); учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки, эстампы и др.); музыкальными инструментами (треугольники, металлофоны,

колокольчики, маракасы, трещотки, и др.); техническими средствами обучения (магнитофоны, музыкальные центры, телевизоры и др.); печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.). оздоровительным оборудованием (массажные коврики, велотренажер, батут, массажёры для ног и др.)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства, обеспечивает эмоциональное благополучие детей в детском саду. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группе компенсирующей направленности и в кабинете учителя-логопеда создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи. Наполнение развивающих уголков соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии.

У учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр.

При формировании развивающей предметно - пространственной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов со слабым зрением. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, которые развивают крупную и мелкую моторику.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. На территории находятся участки для организации прогулок с детьми. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. На участках требуется обновление малых форм, необходимые для организации детской деятельности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены теньевые навесы.

На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и

цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно экспериментальной работы, организации труда в природе.

На территории детского имеется физкультурная площадка для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, спортивных праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Имеется все необходимое спортивное оборудование

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 02.11.2012 года № 56.09.01.000.М.000032.11.12, выданная Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности лицензия Министерства здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-002272 от 13.06.2018 г.

В МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 18 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации. Установлена система наружного видеонаблюдения. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим, с осуществлением записи в журнал посетителей.

Вывод: Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование МБДОУ «Детский сад №14 «Золотая рыбка».

Наличие специально - оборудованных помещений, созданная развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивают условия для реализации образовательной Программы МБДОУ «Детский сад № 14 «Золотая рыбка», возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ «Детский сад № 14 «Золотая рыбка» комбинированного вида города
Кувандыка Кувандыкского района Оренбургской области, подлежащей
самообследованию на 31.12.2017 г

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	274 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	274 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	226 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек 4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12 человек 4 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12 человек 4 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек 27 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 27 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19 человек/ 73 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/ 73 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	23 человека/ 92 %

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	2
1.8.2	Первая	21 человека/ 80 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 человек 100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 8 %
1.9.2	Свыше 30 лет	9 /человека/ 34 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 /человек/ 34 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 /человек/ 88 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11 человек/ 270 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,38 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	99 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности детского сада за 2017 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ №190 (на 31.12.2017 г.) в режиме полного дня осваивают 416 детей .

По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников увеличилось на 7 человек. 274 воспитанников (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня.

В организации получают услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи 12 воспитанников. Услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования эти воспитанники не получают.

.Штат педагогических работников укомплектован на 100% и составляет 26 человек. Численность педагогических работников в 2017 учебном году, имеющих высшее образование составило 7 человек. Из них образование педагогической направленности составляет 26 человек. Показатель среднего профессионального образования составляет 73%- 19 человек.

Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория, составляет 95 %, что больше на 4 % по сравнению с предыдущем годом. Показатель высшей квалификационной категории составляет 11 % -3 человека. Показатель первой квалификационной категории составляет 84 % -22 человек.

За 2017 год произошло увеличение количества педагогов имеющих высшую категорию и первую категорию. Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии опытного, квалифицированного состава (средний возраст педагогического коллектива 46 лет). Увеличился показатель численности работников имеющих стаж работы от 25 лет и выше на 2 %. Не изменился показатель количества работников имеющих стаж свыше 5 лет.

Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности.. Так же в организации имеются групповые площадки, плескательный бассейн, спортивная площадка, волейбольная площадка, огород, цветники, Тропа Здоровья, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения также создана развивающая предметно-пространственная среда.

Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника –17,2 дней, что на 3,2 меньше чем за предыдущий год. Несмотря на это данный показатель остается достаточно высоким, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников. На 2018 учебный год необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

Анализируя деятельность по повышению квалификации можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%. На 1 сентября 2017 года 100%

педагогов прошли обучение по ФГОС ДО, что свидетельствует о высокой степени готовности педагогического коллектива к работе в условиях ФГОС ДО.

В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация высшую квалификационную категорию), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО.

Показатель «Соотношение педагогический работник/воспитанник» не изменился по сравнению с предыдущим годом.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №14
«Золотая рыбка»


Мшэнская О.П.

