

## Родительский всеобуч (октябрь)

### Тема: «Во что играют ваши дети?»

Мы с вами живем в современное время и если говорить о современных детях, то, прежде всего, нужно сказать: дети в наши дни либо совсем не играют, либо играют слишком мало. Это связано с целым рядом причин.

Во-первых, современное общество требует от детей ранних успехов и достижений! Не секрет, что к ребенку при поступлении в первый класс предъявляются достаточно высокие требования с точки зрения развитости его познавательных процессов, поэтому, организуя времяпрепровождение малыша, родители в первую очередь озадачены тем, как подготовить его к школе. Все стремятся детей научить! Как можно раньше научить - читать, писать, считать, забыв о том, что ведущая деятельность ребенка-дошкольника - игровая! В семь лет на первый план выходит учебный процесс, но дети самоотверженно - в той или иной форме - продолжают играть до 9-10 лет! Именно через игру в этом возрасте можно развивать, обучать, корректировать, воспитывать! Без этого важного «игрового» периода не бывает успешного обучения в школьном возрасте, а позже не происходит развития зрелой полноценной личности. Осознав это, педагоги стремятся вернуть игру детям-дошкольникам, всячески популяризируя эту важнейшую проблему, обсуждая ее между собой и с родителями.

Во-вторых, родители современных детей сами принадлежат к неиграющему поколению: их детство тоже прошло без игр, тоже было насыщено обучающими элементами. Именно поэтому родители не играют со своими детьми, они очень часто сами не умеют этого делать. К тому же им не хватает времени на занятия и игры с детьми... Конечно, дети могли бы перенимать игровой опыт у более старших друзей, или в дворовых компаниях, но ныне редкий родитель не боится отпускать даже подросткового ребенка на самостоятельные прогулки или, сам гуляя с ребенком, может позволить ему исчезнуть из поля зрения для таких важных развивающих игр, как прятки или казаки-разбойники. И это третья причина - отсутствие возможности передавать игровой опыт от более старших детей к более младшим...

Тем не менее, единственный язык, который легко дается детям, - это язык **ИГРЫ**. В игре малыши узнают мир и усваивают систему отношений в обществе, развиваются, учатся премудростям, формируются как личности. Именно игра позволяет скорректировать возникающие возрастные проблемы и сложности в отношениях.

У игры в этом возрасте очень много функций. Поэтому нехватка времени на игру или преждевременное взросление малышей, которого требует общество, приводит к серьезнейшим проблемам и в нашей взрослой жизни, и в жизни самих детей: сложности в адаптации к взрослой жизни, трудности в общении, азартные и опасные игры и многое другое!

Уважаемые родители, а во что играют ваши дети дома?

Современные дети, как правило, «играют» в обучающие игры по правилам взрослых, часами просиживают у телевизоров, проигрывая вместе с героями сериалов взрослую жизнь, с трудом отрываются от компьютерных монстров, выплескивая свою энергию и агрессивность в безопасное пространство.

Уважаемые родители, а какие игры знаете вы?

Для современных детей и родителей особенно актуальны игры один на один с взрослым, которые можно организовывать мимоходом, т.е. по дороге в детский сад - «Да и нет не говорить, черное с белым не носить», в очереди в поликлинику - с предметами (под рукой - шляпа, с зеркалом, перчатки), в машине - в «города», в «слова» поиграть, когда мама или папа за рулем и т.п. или..... в игру.....

**Что может быть...?**

Посредством такой игры малыши учатся обобщать свойства предметов, сравнивать их. Также с помощью этой игры ребенку проще освоить значение таких понятий, как ширина, высота и длина. Сначала вы задаете вопросы, а ваш малыш на них отвечает. Потом малыш задает вопросы вам. Например, вопросы могут быть следующими.

Что может быть высоким?

Что может быть длинным?

Что может быть коротким?

Что может быть широким?

Что может быть узким?

Что может быть круглым?

Что может быть квадратным?

Что может быть треугольным?

Что может быть черным?

Что может быть белым?

Что может быть мягким?

Что может быть пушистым?

Что может быть зеленым?

Что может быть холодным?

Что может быть теплым?

**Игра «Одним словом»**

Назовите ребенку слова одной группы и попросите сказать, каким словом их можно обозначить. Например: ворона, сойка, голубь, воробей — птица; морковь, картофель, капуста, редиска — овощи; Маша, Ваня, Света — дети.

Актуальными становятся игры, развивающие мелкую моторику и способствующие развитию речи.

Нельзя не сказать и о том, насколько от наших с вами игрушек отличаются современные. Во-первых, их много, поэтому зачастую ребенку трудно не только выбрать, во что он будет играть, но и помечтать о том, что

ему так понравилось. Во-вторых, помимо мягких мишек и зайчиков, ребенок с огромным интересом разглядывает роботов, монстров, разнополых кукол, взрослых Барби и Кенов... Сюжеты для игр с такими игрушками отличаются от традиционных игр в дочки-матери с пупсами и кроватками! Это нельзя игнорировать.

Играя с детьми, скорее всего, вы сами получите удовольствие от общения с ними и их друзьями! Скорее всего, включаясь в игровое общение с детьми, вы избежите многих проблем, решите вопрос с непослушанием или очередным возрастным кризисом, справитесь с трудностями в общении в обучении! Начните это делать! И жизнь заиграет новыми красками!

Дети нуждаются в том, чтобы их поняли. **Лучший способ узнать детей – общаться с ними!** Они носители глубочайшей мудрости, если к ним прислушаться.

Согласно Закону РФ об образовании, ст. 18 п.1: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте»

Только будучи внимательными к чувствам, переживаниям, к внутреннему миру детей, мы можем рассчитывать на то, что они будут так же внимательны и отзывчивы к нашим проблемам и проблемам других людей. Говорите с детьми так, как вы бы хотели, чтобы они говорили с вами.

Посмотрите на себя их глазами и ответьте на ряд вопросов:

1. Какой (каким) меня видит мой ребенок?
2. Чувствует ли он, что я его люблю?
3. Считает ли он, что я его понимаю?
4. Есть ли у него основания считать меня справедливым, добрым, отзывчивым человеком?
5. Нравится ли ему, как я с ним говорю?
6. Хотела бы я, чтобы он так говорил со мной, как я с ним?
7. Если я, когда мы ссоримся, чувствую обиду, злость, то что он чувствует ко мне?
8. Хотела бы я, чтобы меня сейчас воспитывали так, как я его?
9. Чувствует ли он себя одиноким, непонятым?
10. От чего он страдает, знаю ли я об этих страданиях или даже не догадываюсь?
11. Есть ли у нас с ним хотя бы одно занятие, которым мы оба занимаемся с удовольствием?

### **Поиграйте в игру «Мир глазами ребенка»**

В нашей жизни, как в одной детской игре, на один вопрос можно ответить по-разному:

1. Когда я вырасту я стану...
2. Я самостоятельно умею....
3. Мне скучно, когда...
4. Родители любят, когда я ....

5. Мне интереснее всего...
6. Летом я люблю...
7. Меня ругают, когда я ...
8. Зимой интереснее всего...
9. Папа меня хвалит за....
10. Мама довольна, когда я....
11. Дома я занимаюсь...
12. Я не люблю когда...

Проблемы детей начинаются дома и могут быть там же решены, каждая семья должна понимать, что *только от ВАС зависит, какими вырастут ВАШИ дети.*