

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ

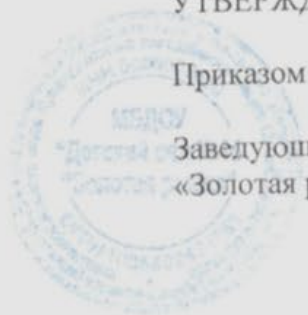
«Детский сад №14
«Золотая рыбка»

« 1 » 28 08 2020 № _____

УТВЕРЖДЕН

Приказом « 31 » 08.2020 № 12

Заведующий МБДОУ «Детский сад №14
«Золотая рыбка»  Мшенская О.П.



Учебный план

по реализации адаптированной программы
разработанной в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации ребёнка – инвалида (№1)

на период 04.09.2017 до 31.05.2021

г.Кувандык

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план составлен муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №14 «Золотая рыбка» в соответствии с адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка – инвалида (далее-Программа) в соответствии п.6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, совместной деятельности педагогов с ребенком, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Воспитание и обучение слабовидящего дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. – 2-е изд., с изм. – М. : ООО ИПТК «Логос ВОС», 2006.
- 2.Ефремова, Т.И. Развитие познавательной сферы ребенка с нарушением зрения в условиях инклюзивной группы / Т.И. Ефремова, О.И. Шулакова // Дошкольник. – 2013. – № 2.
- 3.Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. Методическое пособие: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.
- 4.Плаксина, Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида / Л.И. Плаксина, Л.С. Сековец. – М. : ЗАО «Эсети-Кудиц», 2006.
5. Плаксина, Л.И. Игры и упражнения для ориентировки в окружающем мире слабовидящих дошкольников // Дефектология. – 1991. – №4.
6. Клейменова, В.М. Использование музыкально-ритмической деятельности в работе с детьми с нарушением зрения [Текст] / В.М. Клейменова, М.А. Фролова // Дошкольник. – 2013. – № 2. – С. 44-48.
7. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
8. Лопухина И.С. Логопедия-речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. - СПб.: Дельта, 1999.
9. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

10. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- Спб.: Издательство «СОЮЗ», 2003

Объём образовательной деятельности

| | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|--------------------------------|--|
| Способность к самообслуживанию | осуществляется через индивидуальные занятия с учителем логопедом, педагогом-психологом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, с инструктором по физической культуре, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности. |
| Способность к передвижению | осуществляется через индивидуальные занятия с учителем логопедом, педагогом-психологом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, с инструктором по физической культуре, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности. |
| Способность к ориентации | осуществляется через индивидуальные занятия с учителем логопедом, педагогом-психологом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, с инструктором по физической культуре, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности. |
| Способность к общению | осуществляется через индивидуальные занятия с учителем логопедом, педагогом-психологом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, с инструктором по физической культуре, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности |
| Способность к обучению | осуществляется в совместной деятельности с воспитателем, а также через индивидуальные занятия с учителем логопедом, педагогом-психологом |

Для ребенка-инвалида, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, индивидуальная работа с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре Педагог-психолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 20 мин. по средам. Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 20 мин. по вторникам. Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю. Инструктор по физической культуре проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю. Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности

Реализация программы через занятия

| | | |
|-------------------------|---|-----------------------------------|
| учитель-логопед | в соответствии с тематическим планированием | 1 раз в неделю 20 мин. вторник |
| педагог-психолог | в соответствии с тематическим планированием | 1 раз в неделю 20 мин. среда |
| | | всего: 40 мин. |

Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми

| формы совместной деятельности | длительность |
|---|----------------------|
| Дидактические игры | 5 мин |
| Сюжетно-ролевые игры | 8 мин |
| Пальчиковые игры | 5 мин |
| Артикуляционная гимнастика | 3 мин |
| Игры с песком и водой | 8 мин |
| Музыкальные игры | 5 мин |
| Чтение художественной литературы, слушание произведений в аудиозаписи | 8 мин |
| Игровые ситуации | 5 мин |
| | Всего: 47 мин |

Реализация Программы в процессе самостоятельной деятельности

| формы совместной деятельности | длительность |
|---|---------------------|
| Развивающие игры, игры с конструктором настольным, напольным, игры с крупными пазлами | 10 мин |
| сюжетно-ролевые игры | 15 мин |
| | Всего 25 мин |

РАСПИСАНИЕ

индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида

| День недели | Время занятий | Кто проводит |
|--------------------|----------------------|--------------------------|
| Понедельник | 10.15-10.35 | Инструктор ФИЗО |
| Вторник | 16.15-16.35 | Воспитатель |
| Среда | 16.15-16.35 | Инструктор ФИЗО |
| Четверг | 10.30-10.55 | Музыкальный руководитель |
| Пятница | 16.15-16.35 | Воспитатель |